



Rapporto annuale 2017

Commissione federale per i responsabili della formazione professionale (CFRFP)

1 Organizzazione

Nel 2017 la Commissione federale per i responsabili della formazione professionale (CFRFP) si è riunita quattro volte. Nel corso dell'anno la Commissione ha seguito, presso tre istituti, 11 procedure di vigilanza su cicli di formazione riconosciuti e trasmesso i relativi rapporti alla SEFRI. Le procedure di vigilanza hanno comportato una voluminosa corrispondenza e numerose prese di posizione da parte degli istituti di formazione. Inoltre la Commissione ha affrontato diverse questioni di fondo, formulando alcune raccomandazioni, sempre all'attenzione della SEFRI (v. oltre).

2 Rapporto di attività / Temi trattati

2.1 Vigilanza sui cicli di formazione riconosciuti

Nel 2016 era stato deciso, come nel caso delle procedure di riconoscimento, di affidare la vigilanza sui cicli di formazione a gruppi di esperti. Per questo nel 2017 sono stati reclutati nuovi esperti. La CFRFP esprime un parere sui loro rapporti di vigilanza. Nel quadro delle attività di vigilanza sono stati visitati tre istituti di formazione.

2.2 Riconoscimento dei cicli di formazione

Stato: 31 dicembre 2017

Procedure di riconoscimento	In corso	Concluse
Formatori in aziende di tirocinio	0	3
Formatori attivi in corsi interaziendali e in scuole d'arti e mestieri (a titolo accessorio)	0	6
Formatori attivi in corsi interaziendali e in scuole d'arti e mestieri (a titolo principale)	0	3
Docenti di materie professionali (a titolo accessorio)	0	5
Docenti di materie professionali (a titolo principale)	0	4

Docenti di cultura generale	0	3
Docenti di materie della maturità professionale	1	2
Docenti di materie della maturità professionale con abilitazione all'insegnamento liceale	0	10
Docenti SSS (a titolo accessorio)	0	6
Docenti SSS (a titolo principale)	0	3

I cicli di formazione dell'Istituto universitario federale per la formazione professionale IUFFP (senza offerte di cooperazione) vengono contati una sola volta per ogni categoria pedagogico-professionale, anche se si svolgono in tutte e tre le sedi dell'istituto.

Rispetto all'anno precedente il numero di cicli di formazione riconosciuti è cambiato nelle seguenti categorie: *formatori attivi in corsi interaziendali e in scuole d'arti e mestieri (a titolo accessorio) e docenti di materie della maturità professionale con abilitazione all'insegnamento liceale.*

Il riconoscimento del ciclo di formazione per la prima categoria (avvenuto il 6 agosto 2014) è stato annullato per mancanza di studenti. Dal 2016 la scuola professionale per la formazione continua di Zurigo (EB Zürich) non offre più questo ciclo, che aveva ottenuto il riconoscimento il 6 agosto 2014. In seguito a una visita di controllo, al Politecnico federale di Zurigo (PFZ) è stato revocato il riconoscimento del ciclo di formazione per le materie della maturità professionale con abilitazione all'insegnamento liceale. L'ateneo, infatti, non teneva i corsi al suo interno e gli studenti frequentavano il ciclo interamente presso l'Università di Zurigo. Dal 1° agosto 2017 il PFZ non è più autorizzato a rilasciare i diplomi relativi al ciclo di formazione pedagogico-professionale per i docenti di materie della maturità professionale con abilitazione all'insegnamento liceale.

Nel 2017 si sono svolte anche quattro procedure di riconoscimento abbreviate relative ai moduli complementari pedagogico-professionali per i titolari di un certificato FSEA (a titolo accessorio). Per poter svolgere una procedura di riconoscimento abbreviata l'istituto esaminato deve offrire un ciclo di formazione riconosciuto dalla SEFRI per la rispettiva categoria di responsabili della formazione professionale. La procedura è descritta dettagliatamente nel promemoria sui moduli complementari pedagogico-professionali. I punti esaminati sono i seguenti:

- organizzazione delle ore di studio in base alle diverse forme di apprendimento (lezioni frontali, procedura di qualificazione, studio individuale e periodi di pratica)
- programma d'insegnamento con riferimento al programma quadro d'insegnamento (presenza di tutti gli obiettivi di formazione, contenuti e standard);
- qualifiche dei docenti;
- procedura di qualificazione.

2.3 Tabella per la convalida delle formazioni metodologico-didattiche: formatori degli adulti VS docenti SSS

Nella tabella di convalida, la formazione metodologico-didattica per i docenti SSS è considerata «adempita» in presenza di un diploma di formatore degli adulti SSS. Tra i compiti principali di questa figura professionale vi sono l'ottimizzazione dei processi e la pianificazione, l'ideazione e il coordinamento di nuove offerte formative. I formatori degli adulti SSS svolgono mansioni specialistiche e di gestione durante le attività formative con gli adulti. Lavorano presso amministrazioni, aziende, istituzioni sociali e formative e talvolta anche come liberi professionisti per conto di imprese, comuni, associazioni, centri di formazione e circoli ricreativi (www.orientamento.ch).

Le loro attività si distinguono da quelle dei docenti SSS, i quali insegnano nel rispettivo campo d'insegnamento, curano la preparazione didattica dei contenuti, trasmettono agli studenti conoscenze professionali specifiche e insegnano loro a pensare e agire con un approccio pratico.

Poiché gli ambiti d'attività sono diversi, è consigliabile confrontare i contenuti metodologico-didattici per apportare eventuali modifiche alla tabella e stabilire i contenuti nonché il numero delle lezioni dei cicli di formazione integrativi. Le attività proseguiranno nel 2018.

2.4 Quadro nazionale delle qualifiche (QNQ)

Il 1° ottobre 2014 è entrata in vigore l'ordinanza relativa al Quadro nazionale delle qualifiche per i titoli della formazione professionale, che pone le basi per la classificazione dei titoli formali della formazione all'interno di un apposito quadro nazionale delle qualifiche (QNQ FP) e per l'elaborazione dei supplementi ai certificati e dei supplementi ai diplomi. L'articolo 2 capoverso c di questa ordinanza riguarda la formazione dei responsabili della formazione professionale. L'articolo 6 capoverso d specifica che i programmi quadro d'insegnamento di cui all'articolo 49 OFPr sono i documenti di riferimento per la classificazione del titolo di responsabile della formazione professionale.

Ai fini della classificazione è stato necessario riformulare gli obiettivi di formazione e gli standard dei programmi quadro d'insegnamento in termini di competenze operative e inserirli nella griglia delle competenze. Visto che esistono diversi cicli di formazione per responsabili della formazione professionale di diversa durata la CFRFP si è chiesta se sia opportuno classificarli tutti nel medesimo livello. La SEFRI non è a conoscenza di casi concreti in cui responsabili della formazione professionale diplomati all'estero abbiano presentato un diploma classificato secondo il QNQ FP.

È stato svolto un sondaggio presso associazioni, scuole e settori selezionati per accertare l'effettivo fabbisogno. In base ai risultati del sondaggio, la CFRFP è giunta alla conclusione che la questione relativa alla classificazione dei programmi quadro d'insegnamento non è prioritaria. Al momento, dunque, non è prevista alcuna classificazione dei titoli dei responsabili della formazione professionale nel QNQ FP.

2.5 Strategia Formazione professionale 2030

La CFRFP è stata invitata a esprimere un parere sul programma «Formazione professionale 2030».

La CFRFP ritiene che le attività della strategia formazione professionale 2030 siano ampiamente condivise dai partner e che siano state affrontate le questioni pertinenti, come quella relativa alle megatendenze. In particolare la digitalizzazione è stata presentata come la sfida principale.

La CFRFP apprezza il fatto che i responsabili della formazione professionale siano stati menzionati nella strategia formazione professionale 2030 e si augura di essere consultata anche in futuro, in particolare per quanto riguarda la realizzazione delle linee guida strategiche concernenti i responsabili.

3 Varie ed eventuali

La CFRFP ritiene che i campionati delle professioni (Swiss-, Euro-, e WorldSkills) siano molto importanti per rafforzare e sviluppare costantemente la formazione professionale duale in Svizzera e si congratula con il team svizzero per l'ottimo risultato ottenuto ai WorldSkills.

4 Pubblicazioni

Sul sito <https://www.sbf.admin.ch/sbfi/it/home/bildung/berufsbildungssteuerung-und-politik/responsabili-della-formazione-professionale/commissione-federale-per-i-responsabili-della-formazione-profess.html> si possono consultare informazioni specifiche sulla CFRFP:

- membri;
- date delle sedute;
- rapporti annuali;
- regolamento interno.

Sul sito <https://www.sbf.admin.ch/sbfi/it/home/bildung/berufsbildungssteuerung-und-politik/responsabili-della-formazione-professionale.html> si possono consultare informazioni inerenti ai responsabili della formazione professionale:

- raccomandazione per la convalida di formazioni metodologico-didattiche;

- raccomandazioni per la convalida di formazioni pedagogico-professionali;
- elenco delle domande più frequenti (FAQ);
- informativa sulla qualifica pedagogico-professionale dei docenti di liceo;
- informativa sull'equivalenza disciplinare;
- guida sulla qualifica dei docenti di materie della maturità professionale;
- elenco dei cicli di formazione pedagogico-professionali riconosciuti e in via di riconoscimento;
- fact sheet relativi alle diverse categorie di responsabili della formazione professionale;
- fact sheet relativi ai responsabili della formazione professionale nei campi agricolo, sociale e sanitario (secondo il diritto previgente);
- fact sheet su differenze e punti in comune tra responsabili della formazione aziendale a titolo accessorio;
- promemoria orientamento pratico degli istituti di formazione per la pedagogia professionale e dei relativi docenti;
- promemoria sulle offerte integrate con la FSEA;
- promemoria cicli di formazione con modello additivo – Modulo complementare pedagogico-professionale per titolari di un certificato FSEA (100 ore di studio);
- promemoria sulle cooperazioni tra istituti;
- informativa sui periodi di pratica dei futuri docenti;
- promemoria sulla procedura di vigilanza;
- programmi quadro d'insegnamento per responsabili della formazione professionale.

5 Membri CFRFP (stato 31 dicembre 2017)

Nome e cognome	Professione	Rappresentante
Ueli Voegeli, presidente	Direttore Strickhof	AgriAliForm
Gérard Clivaz, vicepresidente	Direttore di scuola professionale	Conferenza svizzera delle direttrici e dei direttori delle scuole professionali CSD
Laura Antonelli	Rappresentanza SEFRI, capounit� Maturit� e progetti	SEFRI
Angela Fuchs	Collaboratrice scientifica nel settore Coordinamento delle scuole universitarie della segreteria generale della CDPE	Conferenza dei direttori cantonali della pubblica educazione CDPE
Claire Veri Sanvito	Responsabile di progetto	Conferenza dei direttori cantonali della pubblica educazione CDPE
Katrin Fuhrer-Rosatti	Vice segretaria generale	OdA SavoirSocial
Markus Zwyszig	Capodivisione dell'ufficio della scuola media superiore e professionale	Conferenza dei direttori cantonali della pubblica educazione CDPE
Mathias Hasler	Docente di scuola professionale	B-CH
Petra Wittwer-Bernhard	Vice segretaria generale	OdA Sant�
Rico Cioccarelli	Imprenditore	Unione svizzera delle arti e mestieri USAM
Roland Zimmermann	Caposettore formazione professionale Swissmem	Unione svizzera degli imprenditori

6 Segreteria e persona di riferimento

Segreteria / stesura del verbale CFRFP: Ingrid Portner & Marlene Furrer, SEFRI, tel. +41 58 462 96 57.