



Schweizer Berufsbildung. Klassenbester auch in Zukunft?

Jörg Markowitsch
3s Research & Consulting, Wien

SDK Schweizerische Direktorinnen und Direktorenkonferenz
der Berufsfachschulen,
Fachtagung

24. Mai 2024, Genf





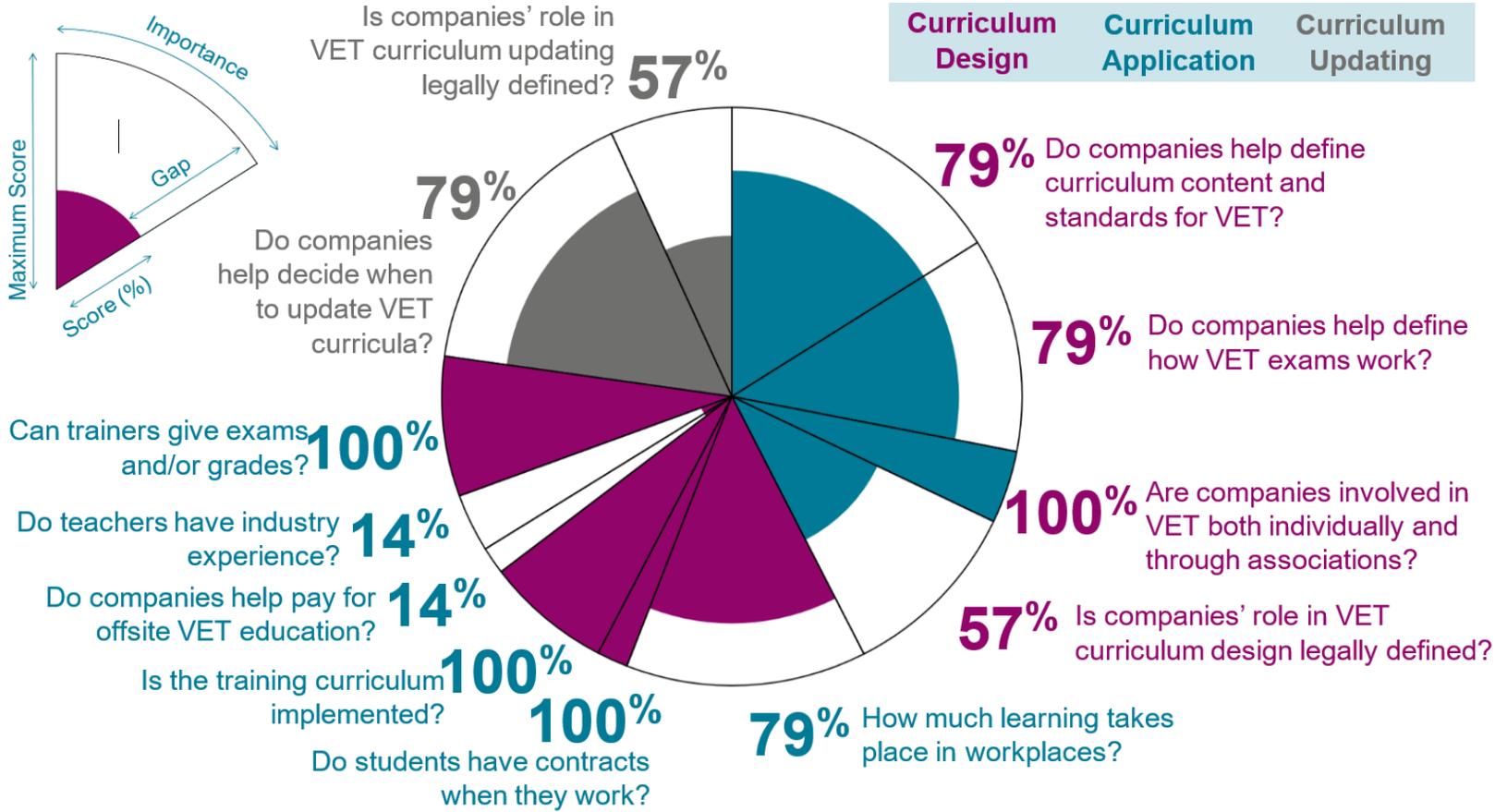


	<u>2009-2019</u>	<u>1997-2009</u>
Korea	1,8	1,3
Schweiz	2,8	2,8
Österreich	7,7	5,0

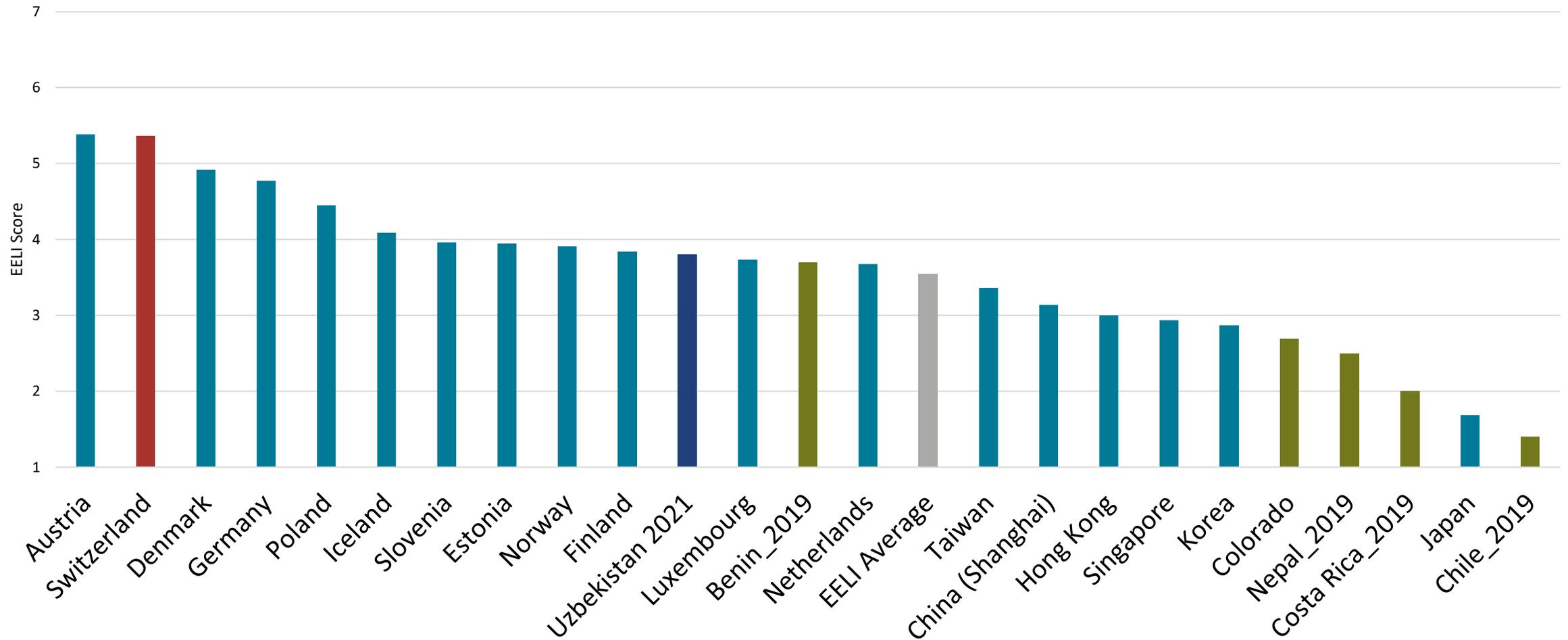
*Durchschnittliche Platzierung Worldskills basierend auf Medaillenspiegel

Employment-Education-Link Index (EELI)

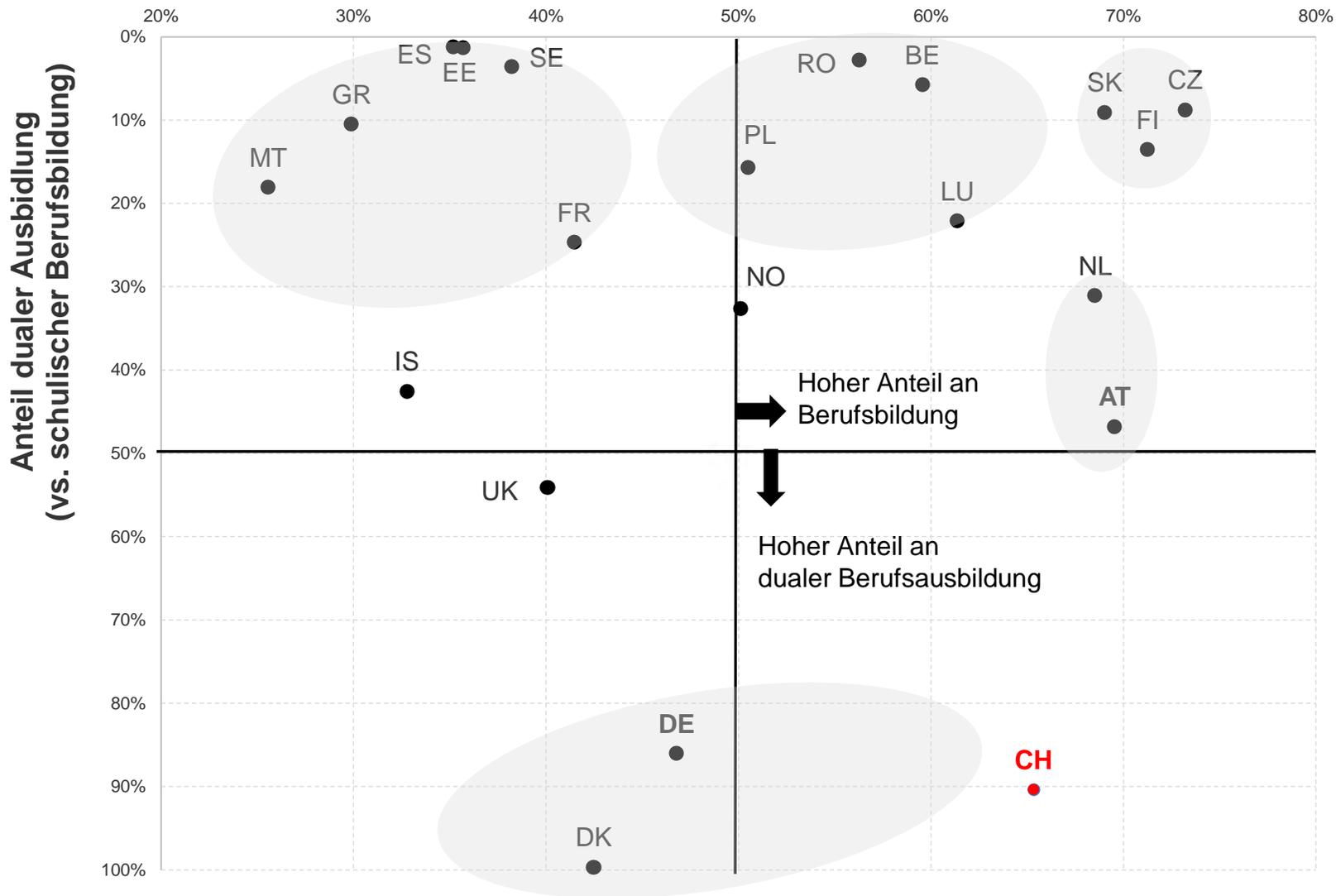
Ein Instrument zur Messung wie eng Berufsbildung mit Wirtschaft verknüpft ist



Wie gut ist die Berufsbildung auf die Bedürfnisse der Wirtschaft ausgerichtet?



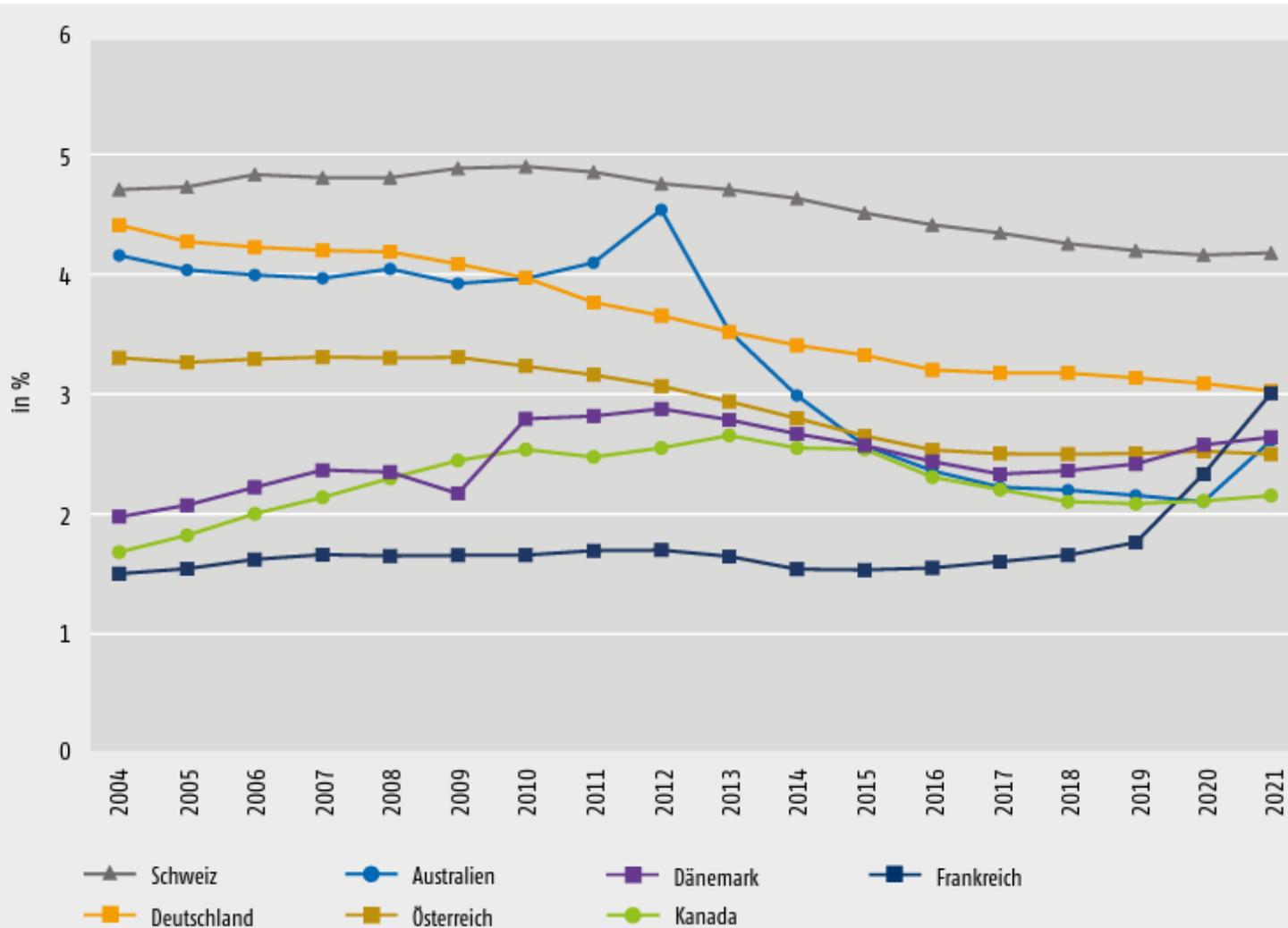
Anteil Berufsbildung (vs. Allgemeinbildung)



**Ländervergleich:
Anteil Berufsbildung auf
oberer Sekundarstufe und
Anteil „dualer“ Ausbildung
(Daten 2015)**
Die Schweiz in ihrer eigenen
Liga

Quelle: Markowitsch, J. and Hefler, G. (2019).
Future Developments in Vocational Education
and Training in Europe. Report on reskilling and
upskilling through formal and vocational
education training. *JRC Working Papers Series
on Labour, Education and Technology*, No
2019/07.

Schaubild D1.1-1: Ausbildungsquote – Anteil der betrieblich Auszubildenden an den Erwerbstätigen im internationalen Vergleich (in %)



Vergleich Ausbildungsquoten (BIBB Datenreport)

Rückgang in Deutschland
und Österreich stärker als in
der Schweiz. Zuwächse etwa
in Frankreich

Quelle: Die Angaben zu den Auszubildenden der jeweiligen Länder basieren auf nationalen Statistiken (vollständige Angaben im Literaturverzeichnis): **Österreich:** Wirtschaftskammer Österreich 2022; **Kanada:** Statistics Canada 2022; **Frankreich:** Direction de l'évaluation 2015, S. 144f.; 2022, S. 137 sowie DEMONGEOT u.a. für 2021); **Schweiz:** Bundesamt für Statistik 2023; **Deutschland:** BIBB-Datenreport 2021, Kapitel A 5.2 sowie „Datenbank Auszubildende“ für Berichtsjahr 2021; **Australien:** National Centre for Vocational Education Research 2022; **Dänemark:** Danish Ministry of Education 2022. Die Daten zu den Erwerbstätigenzahlen stammen aus internationalen Statistiken der ILO (International Labour Organization 2023).

Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung

BIBB-Datenreport 2023

Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Datenreport zum
Berufsbildungsbericht 2023. Informationen und Analysen
zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Bonn 2023

Alte und neue Herausforderungen für die Berufsbildung



Digitalisierung, AI,
Deep Learning



Wissensgesellschaft,
Akademisierung, Bullshit Jobs

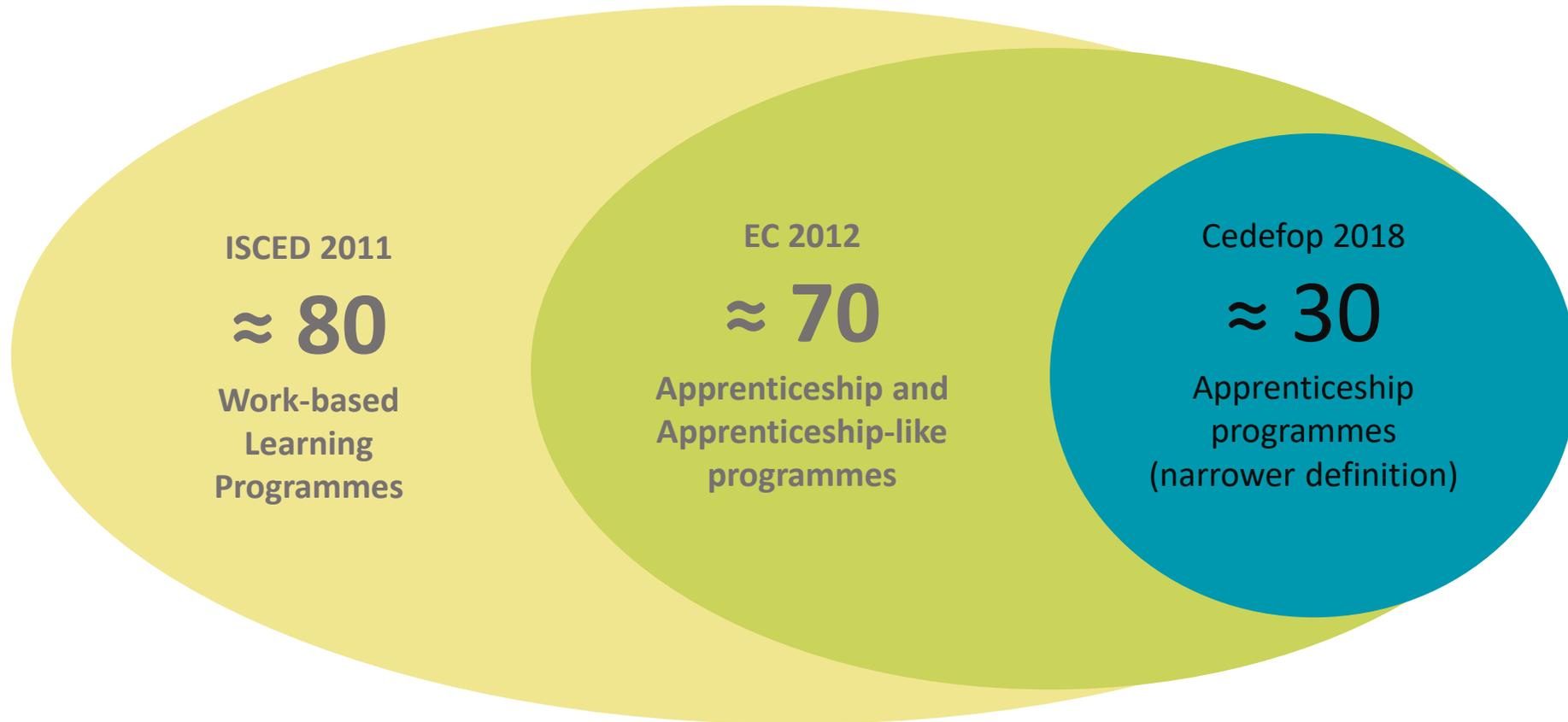


Plattform-Ökonomien,
Mikroarbeit, Neo-Fordismus



Lehrlingsausbildungen in Europa

Wieviele Lehrlingsausbildungs-Programme gibt es in Europa?



Common Definition of Apprenticeship: Systematic, alternating long-term training, leading to a specific occupation, apprentices are contractually linked to the employer and receive wages/ allowances.

Größe der Programme nach Anzahl der Lehrlinge

Groß
(>30%)

Mittel
(10-30%)

klein
(<10%)

“Groß” bedeutet mehr als 30% aller Lernenden derselben Altersgruppe sind in der Lherliungsausbildung usw.



Varianten der Lehrlingsausbildung I: Arbeits- oder schulbasiert

Work-based



- At the work-place >60%
- Employment contract
- Apprentice = Employee
- High share of financing by enterprises
E.g. Austria, Denmark, England Germany, Ireland, Norway, Netherlands, Scotland

School-based



- At school >70%
- Training contract
- Apprentice = Student
- Low share of financing by enterprise
E.g. Belgium-Wallonia, Croatia, Cyprus, Finland, France, Portugal, Spain

Varianten der Lehrlingsausbildung II: Form der Alternierung

One-phased
(integrated)



The Continental Model
E.g. Austria, Germany

Two-phased
(alternated)



The Nordic Model
E.g. Denmark, Norway

Varianten der Lehrlingsausbildung II

Unterschiede in der Bezahlung

High pay

> 9.000 EUR per year
> 7 Euro per hour



E.g. Austria, Germany,
Denmark, England, Ireland

Medium pay

3 – 9.000 EUR per year
4-7 Euro per hour



E.g. Belgium, Cyprus, France,
Greece, Malta

Low pay

<3.000 EUR per year
<4 EUR per hour



E.g. Croatia, Hungary, Poland,
Romania

Source: Cedefop, OECD, Conlon et al.
Note: PPP considered

Varianten der Lehrlingsausbildung IV: Unterschiedliche Zielgruppen

Young people



Austria Ø 16 years
Germany Ø 19 years

Denmark Ø 21 years
(Ø 28 completion)

Adults



Finland Ø 36 years
upon completion

England 40% of all apprenticeship starts
from people above 25

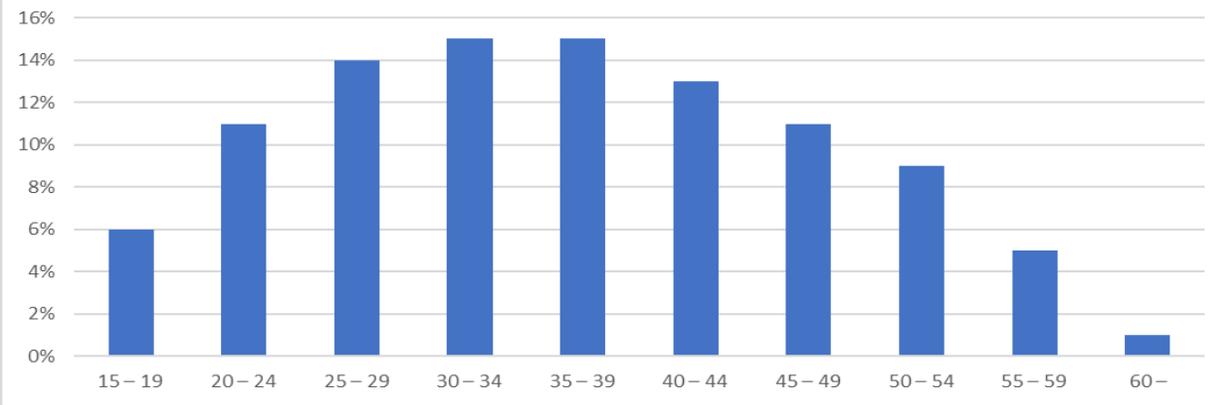
Unemployed



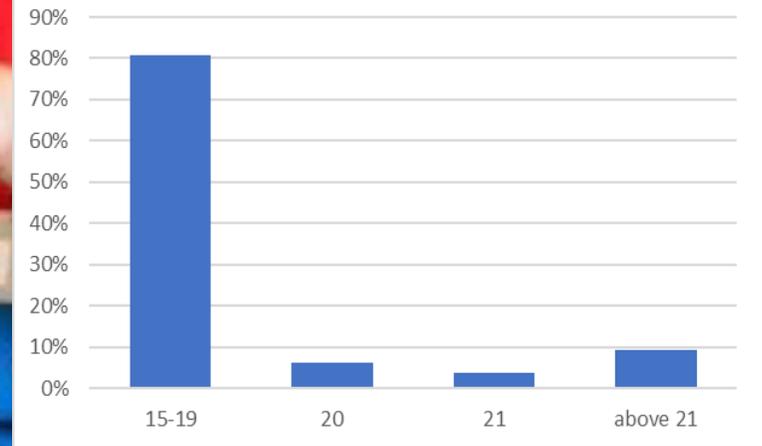
For example:
Apprenticeship programmes (*Cursos de
aprendizagem*) in PT
Apprenticeship at the workplace
(*Ucenicia la locul de munca*) in RO

Altersverteilung der Lehrlinge in Finnland und Österreich

Finish Apprenticeship as share per age group



Age of apprentices in Austria



A person is standing in front of a brick wall. They are wearing blue jeans and grey sneakers. They are holding a black backpack with a white circular logo on the front. The logo features a camera lens and the text 'LUNSON MEDICAL'. They are also holding a black camera in their right hand. The background is a brick wall with a concrete base.

4 Grundtypen von Lehrlingsausbildungen

1 Berufsausbildungs-Logik

- Der Beruf als wichtigste Organisationseinheit
- Längere Dauer der Programme
- Lernende werden als Auszubildende wahrgenommen
- Hauptaugenmerk auf junge Menschen
- Hohe Lehrlingsentschädigung, tariflich geregelt
- Keine oder geringe Subventionen für Unternehmen
- Die Sozialpartner sind auf allen Ebenen involviert

- Dual apprenticeship (AT)
- Dual VET (DE)
- Apprenticeship training (CH)
- Apprenticeship (DK)
- Apprenticeship (HU)
- Apprenticeship (IE)
- Apprenticeship (IS)
- Apprenticeship contract (LU)
- Dual pathway (NL)
- Upper-secondary voc. programmes (NO)
- Voc. reparation of young workers (PL)
- Apprenticeships for SMEs (BE-nl)
- Craft apprenticeship (LV)

2 Weiterbildungs-Logik

- Einzelnen Unternehmen definieren die benötigten Qualifikationen
- Vielfalt an Programmen und Qualifikationen
- Kürzere Laufzeiten der Programme
Mehr Lernen am Arbeitsplatz
- Lernende werden als Arbeitnehmer wahrgenommen
- Höherer Anteil an erwachsenen Auszubildenden

- Apprenticeships (England, Wales and Northern Ireland)
- Modern Apprenticeships (Scotland)

3 (Hoch-)Schul-Logik

- Höherer Anteil des schulischen Lernens
- Breitere Berufsfelder
- Lernende werden als Studenten wahrgenommen
- Zugang zu weiterführender/höherer Bildung
- Qualifikationen können auch über schulische Wege erworben werden
- Zentral festgelegte niedrige oder mittlere Lehrlingsentschädigung

- Dual training (BE-fr)
- New Modern Apprenticeship (CY)
- Apprenticeship training (FI)
- Apprenticeship contract (FR)
- Unified Model of Education (HR)
- Various programmes (IT)*
- Part-time vocational secondary education (BE-nl)
- Workplace based learning (EE)
- Various programmes** (PT)
- Apprenticeships in upper secondary (SE)
- VET in dual system (RO)
- Apprenticeships in Dual VET (ES)

*Apprenticeship for a vocational qualification and diploma; Higher education and research apprenticeship (IT)

**Adult education and training, Professional VET programmes, Vocational courses at upper secondary level, Technological specialisation programmes

4 Qualifizierungs-Logik

- Meist kurzfristig und berufsspezifisch Programme
- Programme sind oft befristet, selten vor den 1980er Jahren entstanden
- Richten sich an Arbeitslose oder andere benachteiligte Gruppen
- Lernende werden als Teilnehmer wahrgenommen
- Geringe Ausbildungsvergütung, die vom Arbeitslosenversicherung/ESF abgedeckt wird

- Supra-company apprenticeship (AT)
- Professionalising contract (FR)
- Apprenticeship at the workplace (RO)
- Apprenticeship programmes (PT)
- EPAS apprenticeships (EL)
- Professional apprenticeship (IT)

4 “Logiken” der Lehrlingsausbildung

Logic	Key purpose	Ownership	Financing
Professional education	Integration into a professional community	Professional community (employers and trade unions)	Professional community (employers)
Enterprise training	Fulfilment of enterprises' skill needs	Enterprises	Enterprises (with public co-funding)
School or university education	Personal development and citizenship	Public authorities/self-governing providers	State budget
Public training schemes	(Re)-Integration into the labour market	Public labour market service	State budget

Source: Markowitsch and Wittig, 2019



Trends und Veränderung der Lehrlingsausbildung

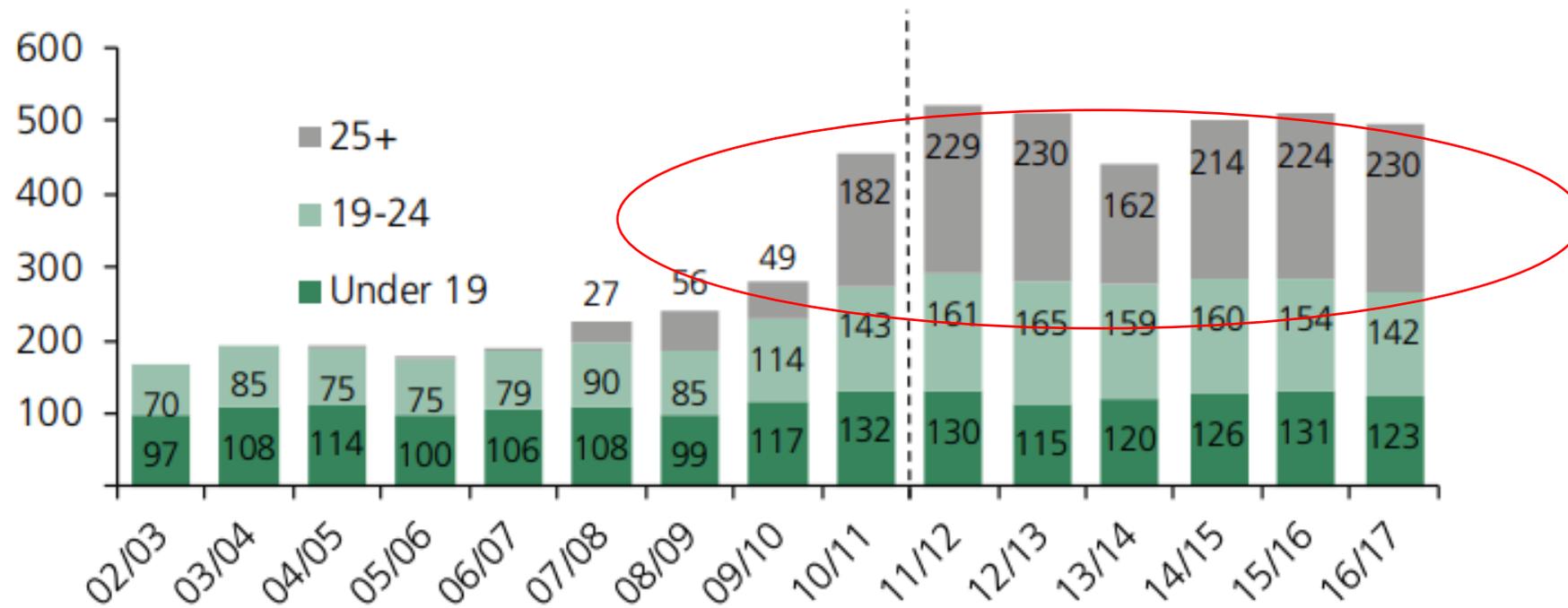


Dual Dual+



Lehranfänger*innen nach Alter in England 2003 bis 2017

Apprenticeship starts in England by age since 2002/03, thousands



Source: Powell (2018). Apprenticeship Statistics: England. p.11

Höhere Lehrlingausbildungen in Europa

Germany > Dual Studies programmes

France > Various forms

Italy > Research apprenticeship programme

Ireland > Apprenticeship PhDs

England > Higher Apprenticeships

Scotland > Graduate Apprenticeships

BE-Fr > Apprenticeship Master Degree

Malta > Apprenticeships at higher levels

Beispiel Frankreich:

Im Jahr 2019-20 befanden sich 203.800 der 478.800 Auszubildenden in einer Hochschulausbildung (42,3 % der Auszubildenden). Die Zahl der Auszubildenden hat sich seit 2005 fast verdreifacht.



Trends in der Lehrlingsausbildung in Europe

Ausweitung oder Einrichtung von Lehrlingsausbildungen in schulischen Systemen (z. B. in ES, PT, FR, MT, SK, FI, SE)

Einführung von niedrigeren/kürzeren Lehrberufen (z. B. AT, CH)

Einführung höherer Lehrberufe (z. B. UK, DE, FR, IT)

Einführung von Doppelqualifikationen in die Lehrlingsausbildung (z. B. AT, CH, DK, FR)

Zunehmend für Erwachsene (UK, FI, IE), aber auch das Durchschnittsalter der jungen Auszubildenden steigt (z. B. DE, AT, CH, NL)

Von der dualen zur trialen Ausbildung und von der trialen zur dualen²



Lehrlingsausbildung: Ein Konzept im Wandel

19. Jhdt. & früher 'Lehre'

- Meister-Lehrling
- Beruf
- Facharbeiterniveau
- Lernen am Arbeitsplatz
- Keine gesetzliche Basis
- Flexible Dauer
- Keine formaler Bildungsabschluss
- Taschengeld/Gebühr

Bis ca. 1930

(nach wie vor in Entwicklungsländer)

20. Jhdt. 'duale Ausbildung'

- Dualität
- Beruf
- Facharbeiterniveau
- **On & off-the job learning**
- Gesetzliche Basis
- Fixe Dauer
- formaler Bildungsabschluss
- Entschädigung

Ca. 1930 bis 2030

Sinkende Lehrlingszahlen seit 1990 in DE, DK, AT, NL

20. Jhdt. 'Dual⁺ Lebenslanges Lernen'

- Multiple Lernorte
- Qualifikation
- Alle Niveaus
- On & **off**-the job learning
- Gesetzliche Basis
- Flexible Dauer
- formaler Bildungsabschluss
- Gehalt/Entschädigung

Ca. 2000 bis ???

Steigende Lehrlingszahlen seit 2000 in FR, UK, FI, ES, PT,...

Zukünfte der Lehrlingsausbildung in Europa

„Fake“



- Integration in den Arbeitsmarkt
- Beschäftigungs-fähigkeit
- Kurse einer Reihe von Anbietern
- Geringwertige Qualifikationen
- Am Rande des Bildungssystems
- Bezuschusst

„Brand“



- Bildungsziele und berufliche Kompetenz
- Gut konzipiert (Tripartite)
- Integriert in das Berufsbildungssystem
- Verschiedene Stufen und lebenslange berufliche Entwicklung
- In einem Berufsfeld

„Label“



- Schlagwort mit vielen Bedeutungen
- Vielfältige Formen von Programmen mit Praxisbezug
- Status der Lernenden und Verantwortlichkeiten variieren
- Öffentliche Finanzierung verfügbar, wenn das Label zutrifft

Source: Grollmann and Markowitsch 2020



Zusammenfassung

- Große Vielfalt an Lehrlingsausbildungssystemen in Europa. Vier Grundtypen.
- Trend zur Schul-Logik zu erkennen, Berufsausbildungs-Logik verliert an Boden.
- Lehrlingsausbildungen, als Teil der aktiven Arbeitsmarktpolitik als eher neues Phänomen.
- „Lehrlingsausbildung“ bzw. „Apprentissage“, als übergreifender Begriff fragwürdig. Gefahr zum „Label“ oder „Fake“ zu verkommen.
- **Die Schweiz bleibt führend - mit einem Konzept des vorigen Jahrhunderts.**

Quellen für die eigene Recherche



www.dcdualvet.org



www.apprenticeship-toolbox.eu/



www.net-wbl.eu



www.inap.uni-bremen.de/



<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/apprenticeship-schemes>



<https://www.ilo.org/global/topics/apprenticeships/lang--en/index.htm>



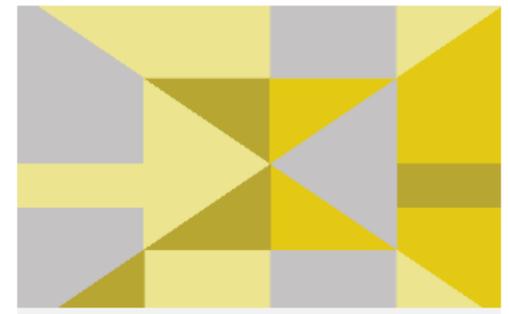
Research & Consulting

for Lifelong Learning

Our goal is future-oriented education systems that enable lifelong learning for everyone.

[more](#)

News & Calendar



24-26
OCT

Striving for excellence:
Shaping skills development
and strengthening global
collaboration in TVET

Conference

25
OCT

A Holistic Approach for Dual
VET in a Just Green
Transition

Barcamp



Lehrlingsausbildung im Überblick 2022

Strukturdaten, Trends und Perspektiven

Helmut Demmer



TRENDBERICHT 5

SPANNUNGSFELDER IN DER BERUFSBILDUNG INTERNATIONAL UND IN DER SCHWEIZ – ENTWICKLUNGEN, HERAUSFORDERUNGEN, POLITIKALE



Neues Projekt Ein jährliches Monitoring der Entwicklung der dualen Berufsbildung in der D-A-CH Region

- Rasche Verfügbarkeit von Vergleichen mit den jeweiligen Nachbarländern
- Unterstützung des gegenseitigen Policy Learning innerhalb der Region
- Vorbildwirkung in Europa im Rahmen der Ausbildungsallianz (mögliche Ausweitung auf weitere Länder)

Danke für Ihre Aufmerksamkeit



DI. Dr. Jörg Markowitsch
3s Unternehmensberatung GmbH
Wiedner Hauptstraße 18, 1040 Wien
Tel +43-1-5850915-15, Fax -99, Mobil +43-676-945 4804
markowitsch@3s.co.at,
www.3s.co.at

