



# Schweizer Berufsbildung. Klassenbester auch in Zukunft?

---

Jörg Markowitsch  
3s Research & Consulting, Wien

SDK Schweizerische Direktorinnen und Direktorenkonferenz  
der Berufsfachschulen,  
Fachtagung

24. Mai 2024, Genf





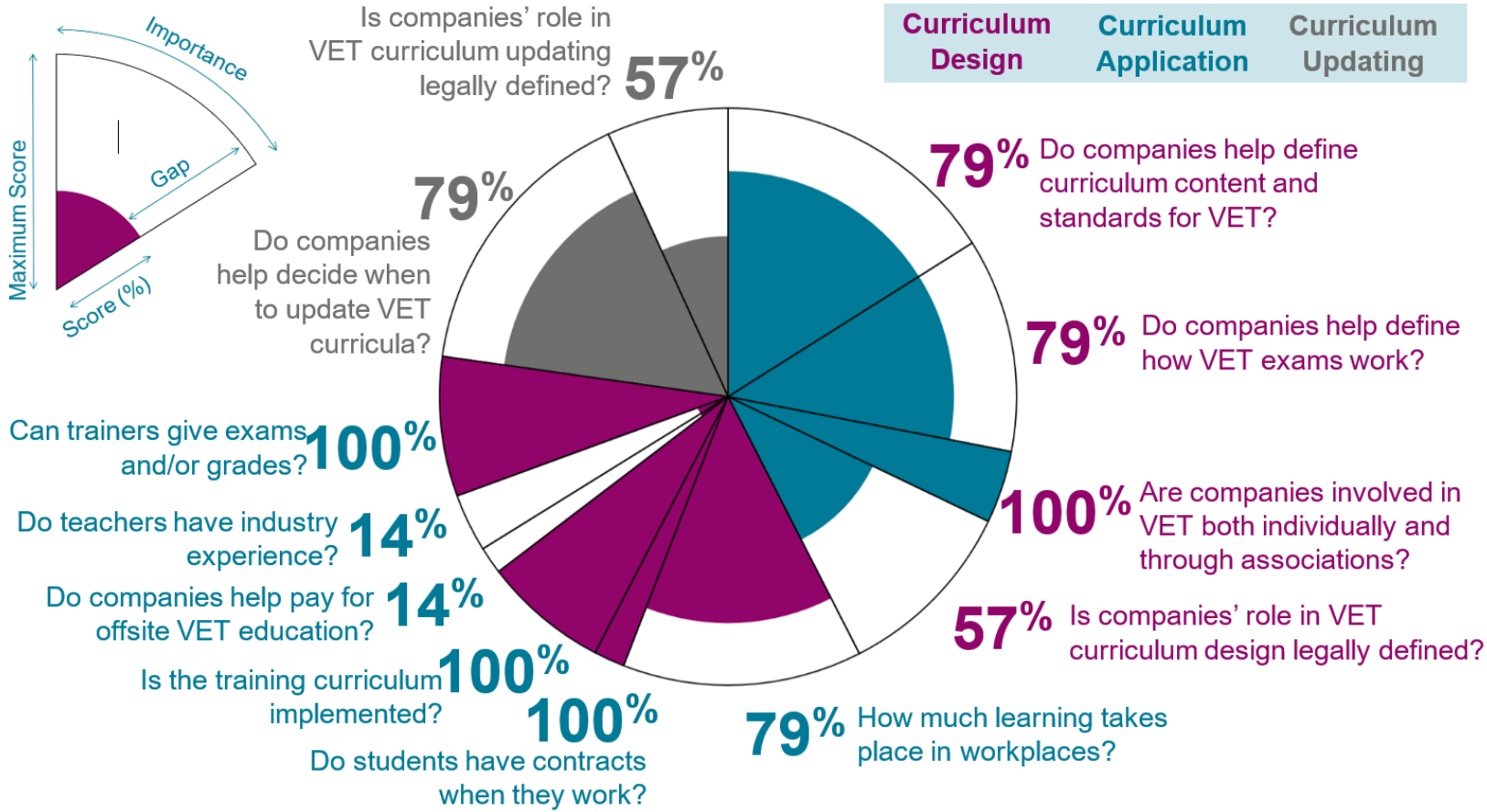


	2009-2019	1997-2009
Korea	1,8	1,3
Schweiz	2,8	2,8
Österreich	7,7	5,0

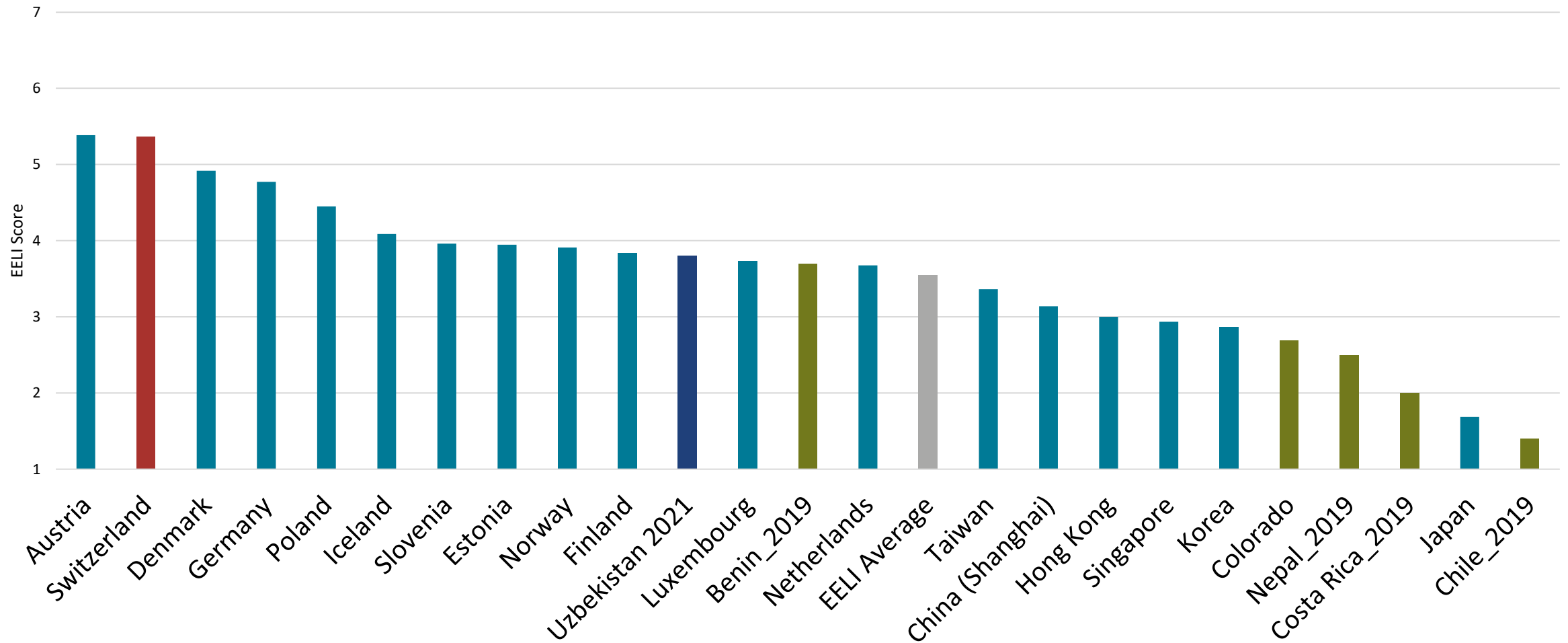
\*Durchschnittliche Platzierung Worldskills basierend auf Medaillenspiegel

# Employment-Education-Link Index (EELI)

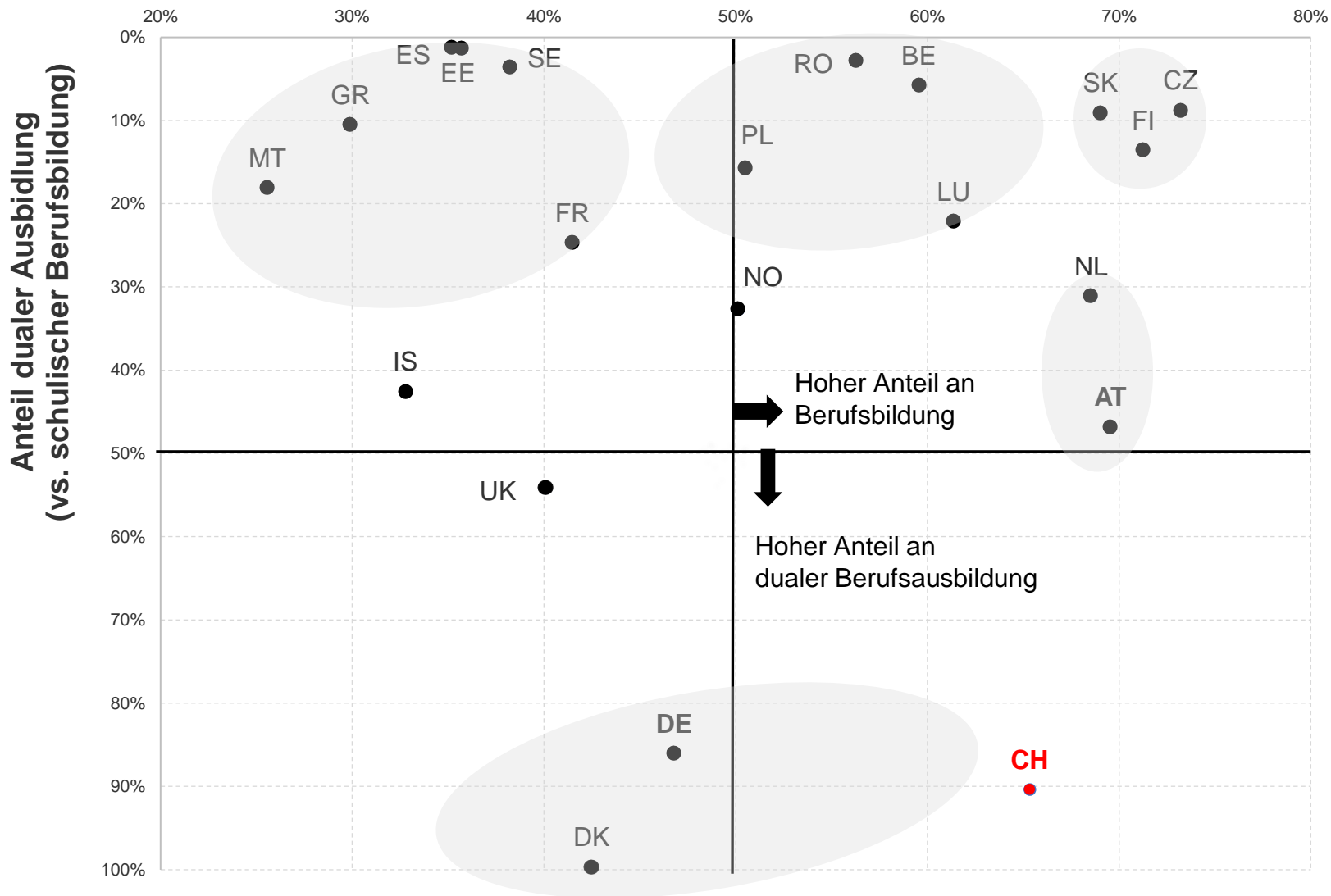
Ein Instrument zur Messung wie eng Berufsbildung mit Wirtschaft verknüpft ist



# Wie gut ist die Berufsbildung auf die Bedürfnisse der Wirtschaft ausgerichtet?



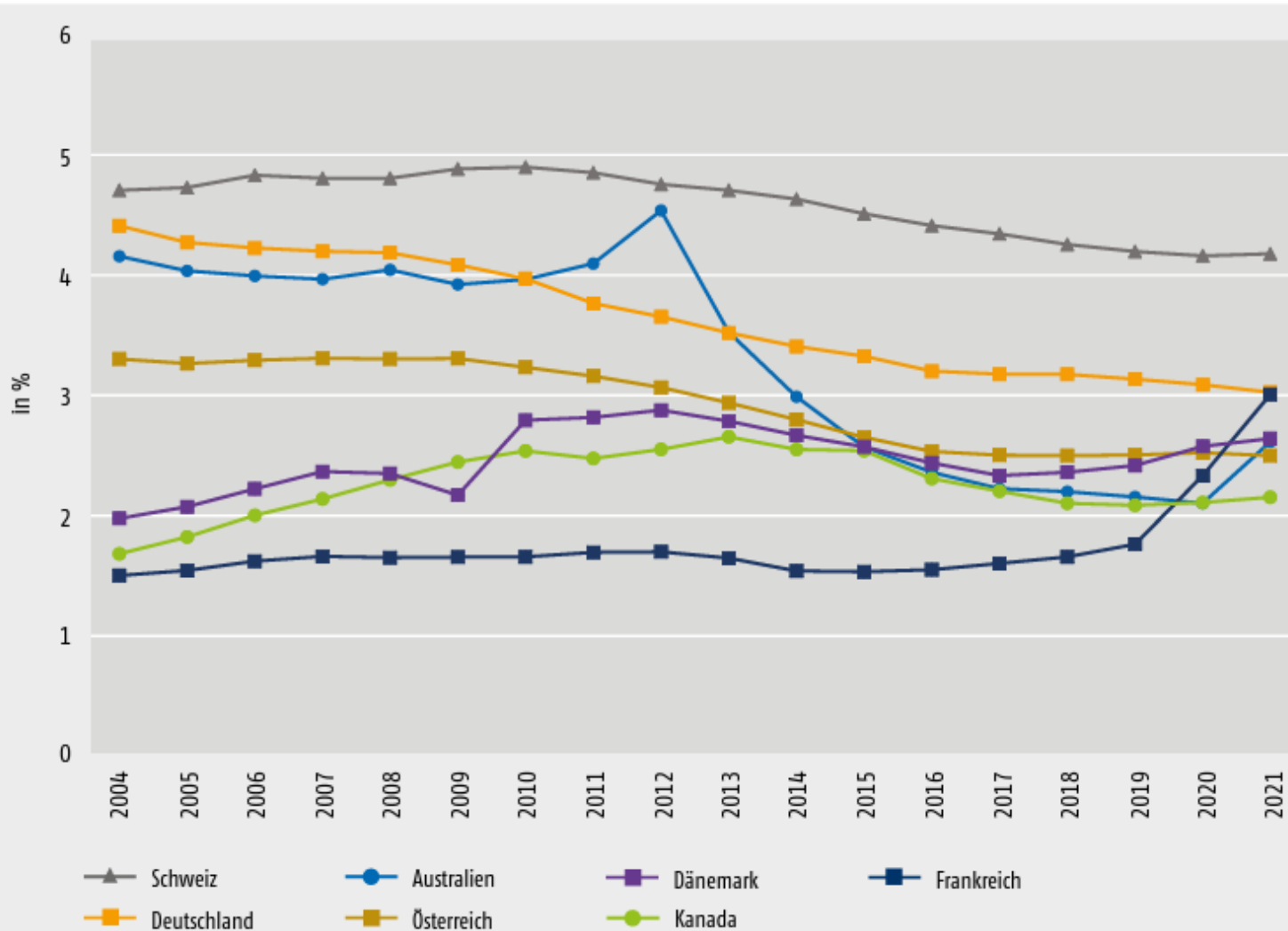
## Anteil Berufsbildung (vs. Allgemeinbildung)



**Ländervergleich:  
Anteil Berufsbildung auf  
oberer Sekundarstufe und  
Anteil „dualer“ Ausbildung  
(Daten 2015)**  
Die Schweiz in ihrer eigenen  
Liga

Quelle: Markowitsch, J. and Hefler, G. (2019).  
Future Developments in Vocational Education  
and Training in Europe. Report on reskilling and  
upskilling through formal and vocational  
education training. *JRC Working Papers Series  
on Labour, Education and Technology*, No  
2019/07.

Schaubild D1.1-1: Ausbildungsquote – Anteil der betrieblich Auszubildenden an den Erwerbstätigen im internationalen Vergleich (in %)



## Vergleich Ausbildungsquoten (BIBB Datenreport)

Rückgang in Deutschland  
und Österreich stärker als in  
der Schweiz. Zuwächse etwa  
in Frankreich

Quelle: Die Angaben zu den Auszubildenden der jeweiligen Länder basieren auf nationalen Statistiken (vollständige Angaben im Literaturverzeichnis): **Österreich:** Wirtschaftskammer Österreich 2022; **Kanada:** Statistics Canada 2022; **Frankreich:** Direction de l'évaluation 2015, S. 144f.; 2022, S. 137 sowie DEMONGEOT u.a. für 2021); **Schweiz:** Bundesamt für Statistik 2023; **Deutschland:** BIBB-Datenreport 2021, Kapitel A 5.2 sowie „Datenbank Auszubildende“ für Berichtsjahr 2021; **Australien:** National Centre for Vocational Education Research 2022; **Dänemark:** Danish Ministry of Education 2022. Die Daten zu den Erwerbstätigenzahlen stammen aus internationalen Statistiken der ILO (International Labour Organization 2023).

Berechnungen des Bundesinstituts für Berufsbildung

BIBB-Datenreport 2023

Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Datenreport zum  
Berufsbildungsbericht 2023. Informationen und Analysen  
zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Bonn 2023

# Alte und neue Herausforderungen für die Berufsbildung



Digitalisierung, AI,  
Deep Learning



Wissensgesellschaft,  
Akademisierung, Bullshit Jobs



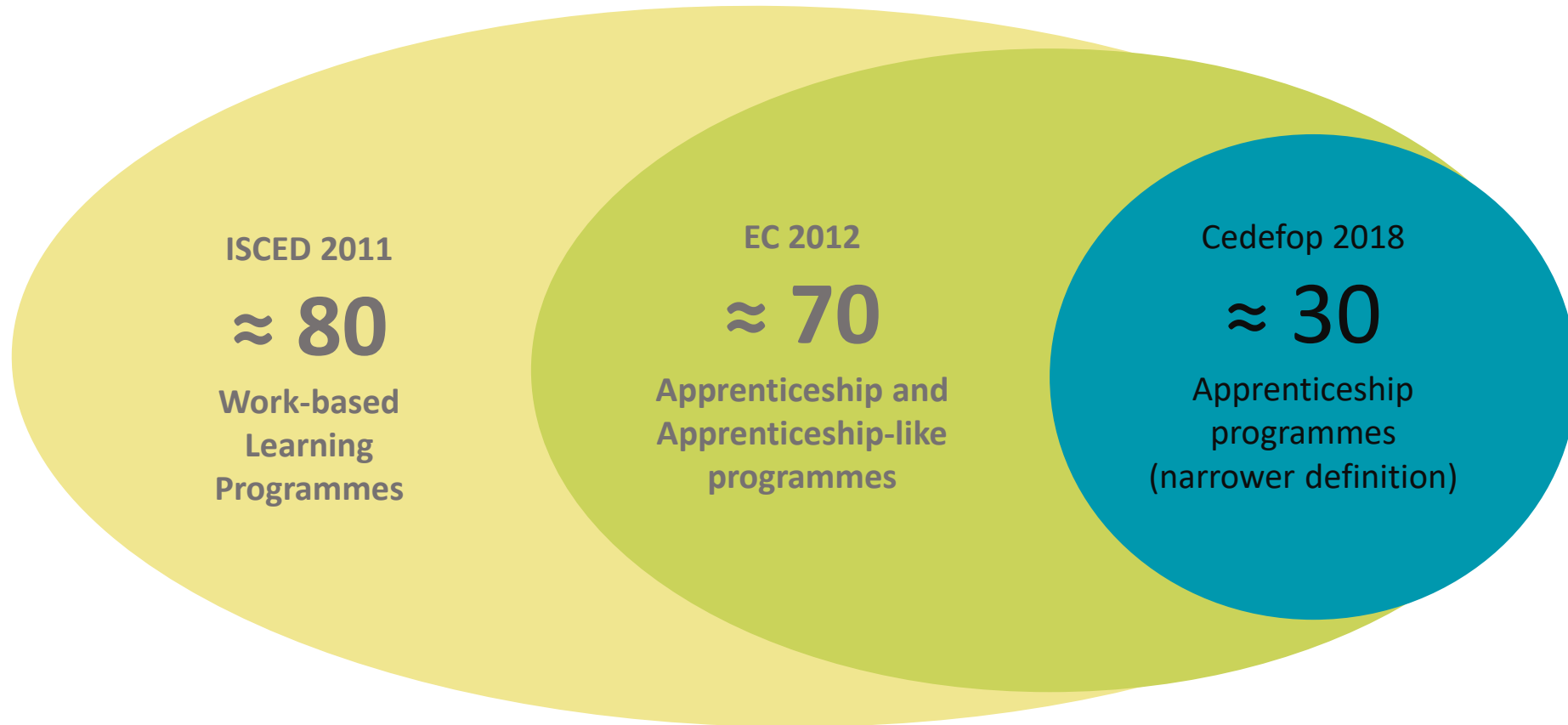
Plattform-Ökonomien,  
Mikroarbeit, Neo-Fordismus





# Lehrlingsausbildungen in Europa

# Wieviele Lehrlingsausbildungs-Programme gibt es in Europa?



Common Definition of Apprenticeship: Systematic, alternating long-term training, leading to a specific occupation, apprentices are contractually linked to the employer and receive wages/ allowances.

# Größe der Programme nach Anzahl der Lehrlinge

Groß  
(>30%)

Mittel  
(10-30%)

klein  
(<10%)

“Groß” bedeutet mehr als 30% aller Lernenden derselben Altersgruppe sind in der Lherliungsausbildung usw.



# Varianten der Lehrlingsausbildung I: Arbeits- oder schulbasiert

## Work-based



- At the work-place >60%
- Employment contract
- Apprentice = Employee
- High share of financing by enterprises  
**E.g. Austria, Denmark, England Germany, Ireland, Norway, Netherlands, Scotland**

## School-based



- At school >70%
- Training contract
- Apprentice = Student
- Low share of financing by enterprise  
**E.g. Belgium-Wallonia, Croatia, Cyprus, Finland, France, Portugal, Spain**

# Varianten der Lehrlingsausbildung II: Form der Alternierung

One-phased  
(integrated)



The Continental Model  
E.g. Austria, Germany

Two-phased  
(alternated)



The Nordic Model  
E.g. Denmark, Norway

# Varianten der Lehrlingsausbildung II

## Unterschiede in der Bezahlung

### High pay

> 9.000 EUR per year

> 7 Euro per hour



E.g. Austria, Germany,  
Denmark, England, Ireland

### Medium pay

3 – 9.000 EUR per year

4-7 Euro per hour



E.g. Belgium, Cyprus, France,  
Greece, Malta

### Low pay

<3.000 EUR per year

<4 EUR per hour



E.g. Croatia, Hungary, Poland,  
Romania

Source: Cedefop, OECD, Conlon et al.  
Note: PPP considered

# Varianten der Lehrlingsausbildung IV: Unterschiedliche Zielgruppen

## Young people



Austria Ø 16 years  
Germany Ø 19 years

Denmark Ø 21 years  
(Ø 28 completion)

## Adults



Finland Ø 36 years  
upon completion

England 40% of all apprenticeship starts  
from people above 25

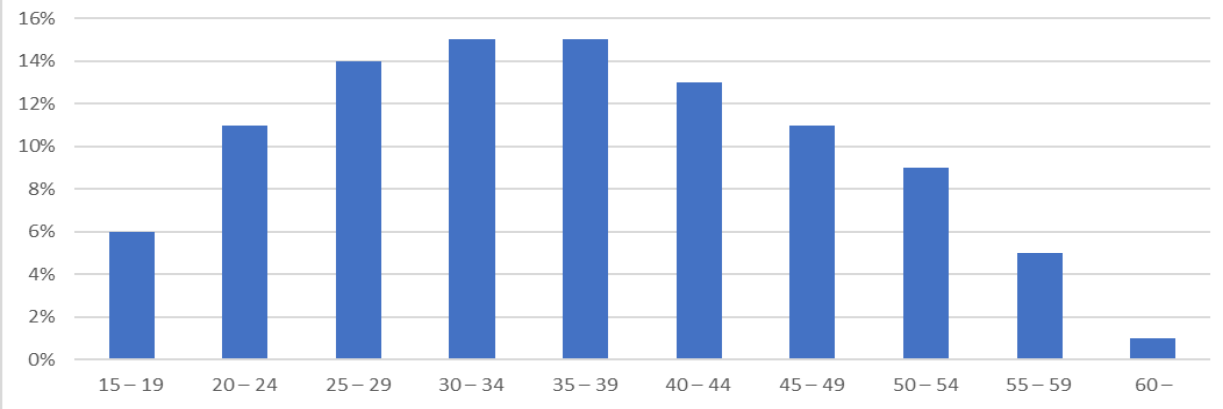
## Unemployed



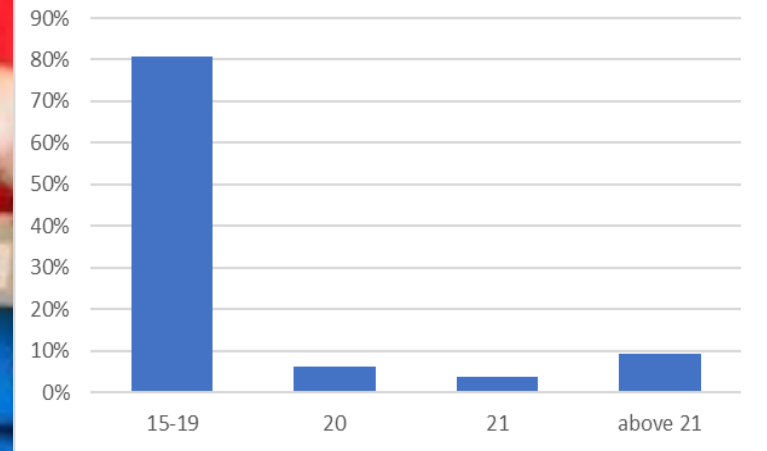
For example:  
Apprenticeship programmes (*Cursos de  
aprendizagem*) in PT  
Apprenticeship at the workplace  
(*Ucenicia la locul de munca*) in RO

# Altersverteilung der Lehrlinge in Finnland und Österreich


Finish Apprenticeship as share per age group



Age of apprentices in Austria





A person is standing in front of a brick wall. They are wearing blue jeans and grey sneakers. They are holding a black camera in their right hand and a black backpack in their left hand. The backpack has a circular logo on it. The text "4 Grundtypen von Lehrlingsausbildungen" is overlaid on the image in a yellow box.

## 4 Grundtypen von Lehrlingsausbildungen

# 1 Berufsausbildungs-Logik

- Der Beruf als wichtigste Organisationseinheit
- Längere Dauer der Programme
- Lernende werden als Auszubildende wahrgenommen
- Hauptaugenmerk auf junge Menschen
- Hohe Lehrlingsentschädigung, tariflich geregelt
- Keine oder geringe Subventionen für Unternehmen
- Die Sozialpartner sind auf allen Ebenen involviert

- Dual apprenticeship (AT)
- Dual VET (DE)
- Apprenticeship training (CH)
- Apprenticeship (DK)
- Apprenticeship (HU)
- Apprenticeship (IE)
- Apprenticeship (IS)
- Apprenticeship contract (LU)
- Dual pathway (NL)
- Upper-secondary voc. programmes (NO)
- Voc. reparation of young workers (PL)
- Apprenticeships for SMEs (BE-nl)
- Craft apprenticeship (LV)

## 2 Weiterbildungs-Logik

- Einzelnen Unternehmen definieren die benötigten Qualifikationen
- Vielfalt an Programmen und Qualifikationen
- Kürzere Laufzeiten der Programme  
Mehr Lernen am Arbeitsplatz
- Lernende werden als Arbeitnehmer wahrgenommen
- Höherer Anteil an erwachsenen Auszubildenden

- Apprenticeships (England, Wales and Northern Ireland)
- Modern Apprenticeships (Scotland)

### 3 (Hoch-)Schul-Logik

- Höherer Anteil des schulischen Lernens
- Breitere Berufsfelder
- Lernende werden als Studenten wahrgenommen
- Zugang zu weiterführender/höherer Bildung
- Qualifikationen können auch über schulische Wege erworben werden
- Zentral festgelegte niedrige oder mittlere Lehrlingsentschädigung

- Dual training (BE-fr)
- New Modern Apprenticeship (CY)
- Apprenticeship training (FI)
- Apprenticeship contract (FR)
- Unified Model of Education (HR)
- Various programmes (IT)\*
- Part-time vocational secondary education (BE-nl)
- Workplace based learning (EE)
- Various programmes\*\* (PT)
- Apprenticeships in upper secondary (SE)
- VET in dual system (RO)
- Apprenticeships in Dual VET (ES)

\*Apprenticeship for a vocational qualification and diploma; Higher education and research apprenticeship (IT)

\*\*Adult education and training, Professional VET programmes, Vocational courses at upper secondary level, Technological specialisation programmes

## 4 Qualifizierungs-Logik

- Meist kurzfristig und berufsspezifisch Programme
- Programme sind oft befristet, selten vor den 1980er Jahren entstanden
- Richten sich an Arbeitslose oder andere benachteiligte Gruppen
- Lernende werden als Teilnehmer wahrgenommen
- Geringe Ausbildungsvergütung, die vom Arbeitslosenversicherung/ESF abgedeckt wird

- Supra-company apprenticeship (AT)
- Professionalising contract (FR)
- Apprenticeship at the workplace (RO)
- Apprenticeship programmes (PT)
- EPAS apprenticeships (EL)
- Professional apprenticeship (IT)

# 4 “Logiken” der Lehrlingsausbildung

Logic	Key purpose	Ownership	Financing
Professional education	Integration into a professional community	Professional community (employers and trade unions)	Professional community (employers)
Enterprise training	Fulfilment of enterprises' skill needs	Enterprises	Enterprises (with public co-funding)
School or university education	Personal development and citizenship	Public authorities/self-governing providers	State budget
Public training schemes	(Re)-Integration into the labour market	Public labour market service	State budget

Source: Markowitsch and Wittig, 2019



# Trends und Veränderung der Lehrlingsausbildung



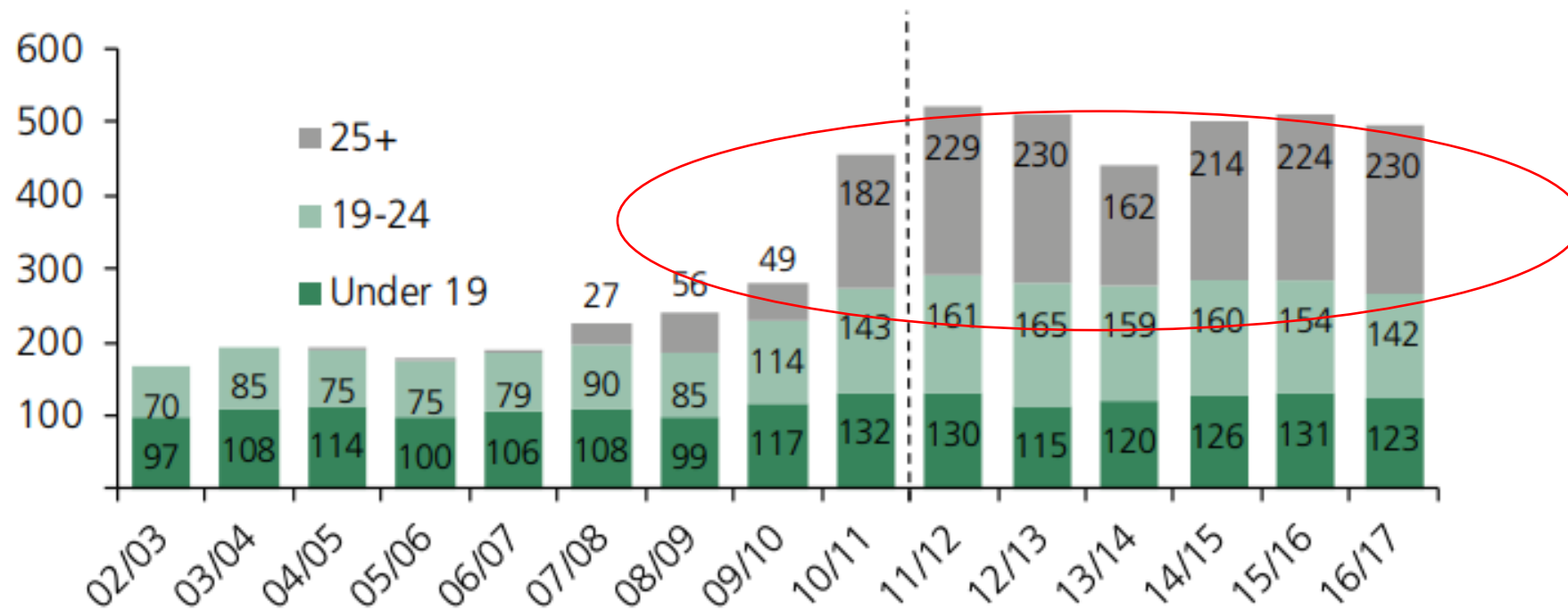
Dual  
Dual+





# Lehranfänger\*innen nach Alter in England 2003 bis 2017

Apprenticeship starts in England by age since 2002/03, thousands



Source: Powell (2018). Apprenticeship Statistics: England. p.11

# Höhere Lehrlingausbildungen in Europa

**Germany** > Dual Studies programmes

**France** > Various forms

**Italy** > Research apprenticeship programme

**Ireland** > Apprenticeship PhDs

**England** > Higher Apprenticeships

**Scotland** > Graduate Apprenticeships

**BE-Fr** > Apprenticeship Master Degree

**Malta** > Apprenticeships at higher levels

## Beispiel Frankreich:

Im Jahr 2019-20 befanden sich 203.800 der 478.800 Auszubildenden in einer Hochschulausbildung (42,3 % der Auszubildenden). Die Zahl der Auszubildenden hat sich seit 2005 fast verdreifacht.



# Trends in der Lehrlingsausbildung in Europe

**Ausweitung oder Einrichtung von Lehrlingsausbildungen in schulischen Systemen (z. B. in ES, PT, FR, MT, SK, FI, SE)**

**Einführung von niedrigeren/kürzeren Lehrberufen (z. B. AT, CH)**

**Einführung höherer Lehrberufe (z. B. UK, DE, FR, IT)**

**Einführung von Doppelqualifikationen in die Lehrlingsausbildung (z. B. AT, CH, DK, FR)**

**Zunehmend für Erwachsene (UK, FI, IE), aber auch das Durchschnittsalter der jungen Auszubildenden steigt (z. B. DE, AT, CH, NL)**

**Von der dualen zur trialen Ausbildung und von der trialen zur dualen<sup>2</sup>**



# Lehrlingsausbildung: Ein Konzept im Wandel

## 19. Jhdt. & früher 'Lehre'

- Meister-Lehrling
- Beruf
- Facharbeiterniveau
- Lernen am Arbeitsplatz
- Keine gesetzliche Basis
- Flexible Dauer
- Keine formaler Bildungsabschluss
- Taschengeld/Gebühr

**Bis ca. 1930**

(nach wie vor in Entwicklungsländer)

## 20. Jhdt. 'duale Ausbildung'

- Dualität
- Beruf
- Facharbeiterniveau
- **On & off-the job learning**
- Gesetzliche Basis
- Fixe Dauer
- formaler Bildungsabschluss
- Entschädigung

**Ca. 1930 bis 2030**

Sinkende Lehrlingszahlen seit 1990 in DE, DK, AT, NL

## 20. Jhdt. 'Dual<sup>+</sup> Lebenslanges Lernen'

- Multiple Lernorte
- Qualifikation
- Alle Niveaus
- On & **off**-the job learning
- Gesetzliche Basis
- Flexible Dauer
- formaler Bildungsabschluss
- Gehalt/Entschädigung

**Ca. 2000 bis ???**

Steigende Lehrlingszahlen seit 2000 in FR, UK, FI, ES, PT,...

# Zukünfte der Lehrlingsausbildung in Europa

## „Fake“



- Integration in den Arbeitsmarkt
- Beschäftigungs-fähigkeit
- Kurse einer Reihe von Anbietern
- Geringwertige Qualifikationen
- Am Rande des Bildungssystems
- Bezuschusst

## „Brand“



- Bildungsziele und berufliche Kompetenz
- Gut konzipiert (Tripartite)
- Integriert in das Berufsbildungssystem
- Verschiedene Stufen und lebenslange berufliche Entwicklung
- In einem Berufsfeld

## „Label“



- Schlagwort mit vielen Bedeutungen
- Vielfältige Formen von Programmen mit Praxisbezug
- Status der Lernenden und Verantwortlichkeiten variieren
- Öffentliche Finanzierung verfügbar, wenn das Label zutrifft

Source: Grollmann and Markowitsch 2020



# Zusammenfassung

- Große Vielfalt an Lehrlingsausbildungssystemen in Europa. Vier Grundtypen.
- Trend zur Schul-Logik zu erkennen, Berufsausbildungs-Logik verliert an Boden.
- Lehrlingsausbildungen, als Teil der aktiven Arbeitsmarktpolitik als eher neues Phänomen.
- „Lehrlingsausbildung“ bzw. „Apprentissage“, als übergreifender Begriff fragwürdig. Gefahr zum „Label“ oder „Fake“ zu verkommen.
- **Die Schweiz bleibt führend - mit einem Konzept des vorigen Jahrhunderts.**

# Quellen für die eigene Recherche



[www.dcdualvet.org](http://www.dcdualvet.org)



[www.apprenticeship-toolbox.eu/](http://www.apprenticeship-toolbox.eu/)



[www.net-wbl.eu](http://www.net-wbl.eu)



[www.inap.uni-bremen.de/](http://www.inap.uni-bremen.de/)



<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/apprenticeship-schemes>



<https://www.ilo.org/global/topics/apprenticeships/lang--en/index.htm>



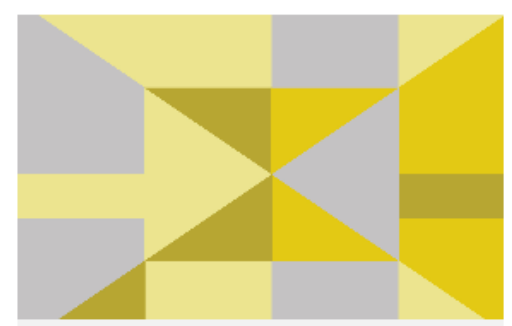
# Research & Consulting

## for Lifelong Learning

Our goal is future-oriented education systems that enable lifelong learning for everyone.

[more](#)

### News & Calendar



**24-26**  
OCT  
Striving for excellence:  
Shaping skills development  
and strengthening global  
collaboration in TVET

Conference

**25**  
OCT  
A Holistic Approach for Dual  
VET in a Just Green  
Transition

Barcamp





## Lehrlingsausbildung im Überblick 2022

Strukturdaten, Trends und Perspektiven

Helmut Demmer



TRENDBERICHT 5

## SPANNUNGSFELDER IN DER BERUFSBILDUNG INTERNATIONAL UND IN DER SCHWEIZ – ENTWICKLUNGEN, HERAUSFORDERUNGEN, POLITIKALE



# Neues Projekt Ein jährliches Monitoring der Entwicklung der dualen Berufsbildung in der D-A-CH Region

- Rasche Verfügbarkeit von Vergleichen mit den jeweiligen Nachbarländern
- Unterstützung des gegenseitigen Policy Learning innerhalb der Region
- Vorbildwirkung in Europa im Rahmen der Ausbildungsallianz (mögliche Ausweitung auf weitere Länder)

# Danke für Ihre Aufmerksamkeit



DI. Dr. Jörg Markowitsch  
3s Unternehmensberatung GmbH  
Wiedner Hauptstraße 18, 1040 Wien  
Tel +43-1-5850915-15, Fax -99, Mobil +43-676-945 4804  
[markowitsch@3s.co.at](mailto:markowitsch@3s.co.at),  
[www.3s.co.at](http://www.3s.co.at)

