



La formation professionnelle suisse. Première de classe à l'avenir aussi ?

Jörg Markowitsch
3s Research & Consulting, Vienne

Conférence suisse des directrices et directeurs
d'écoles professionnelles

24 mai 2024, Genève





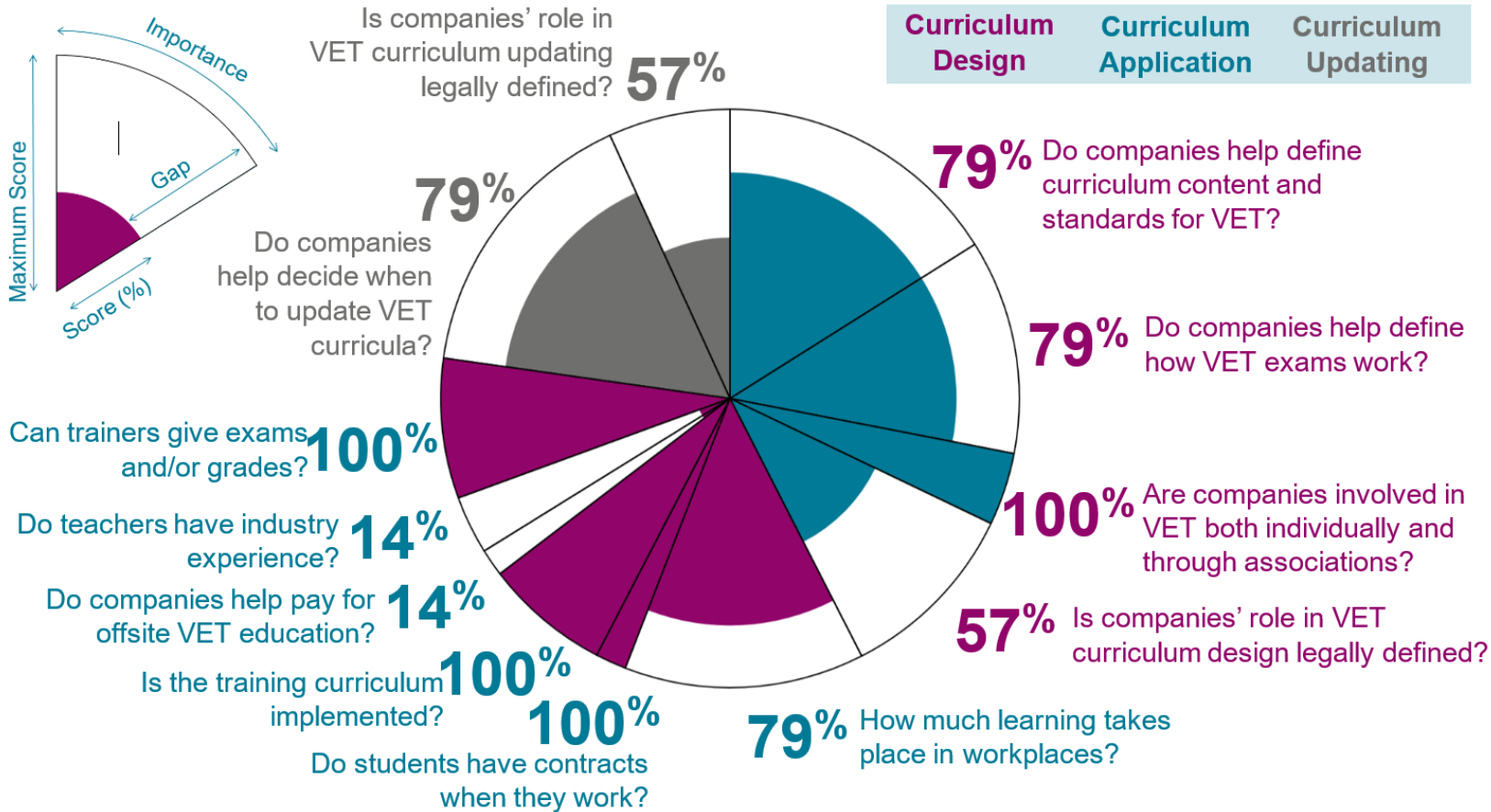


	<u>2009-2019</u>	<u>1997-2009</u>
Corée	1,8	1,3
Suisse	2,8	2,8
Autriche	7,7	5,0

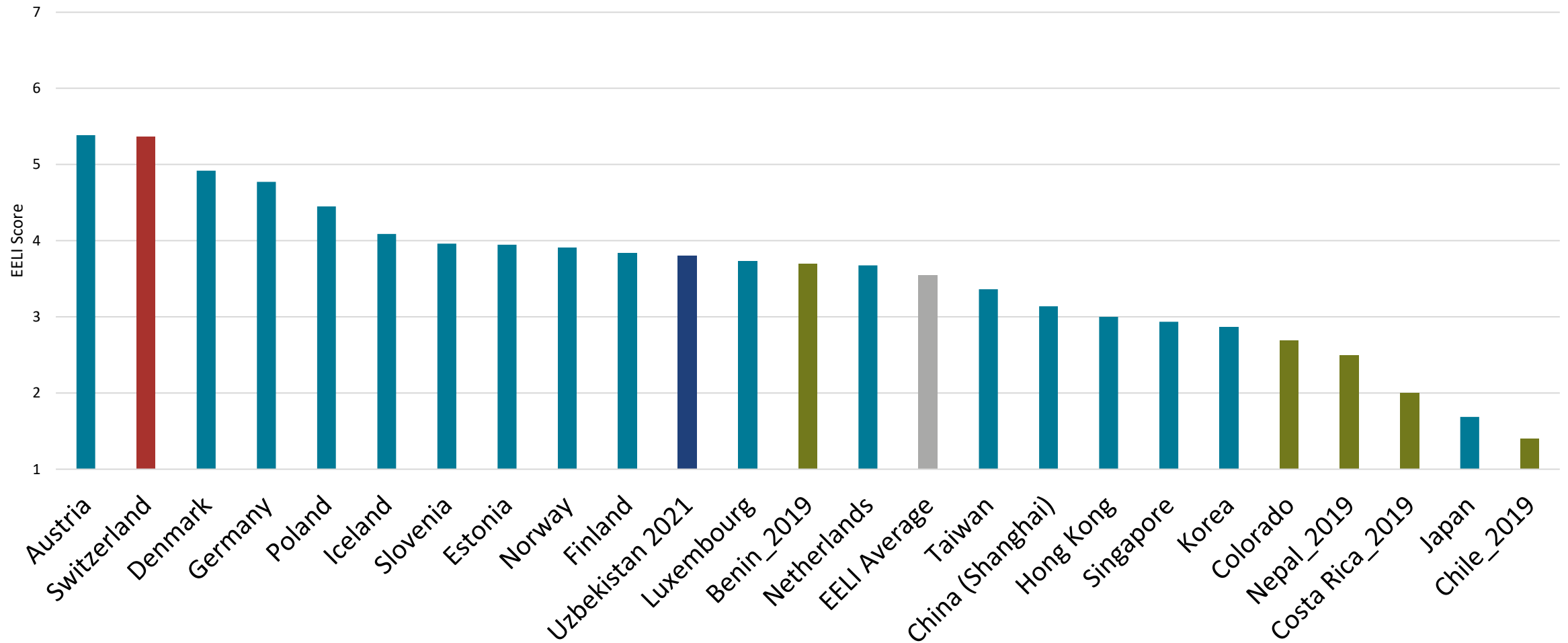
* Placement moyen Worldskills basé sur le tableau des médailles

Employment-Education-Link Index (EELI)

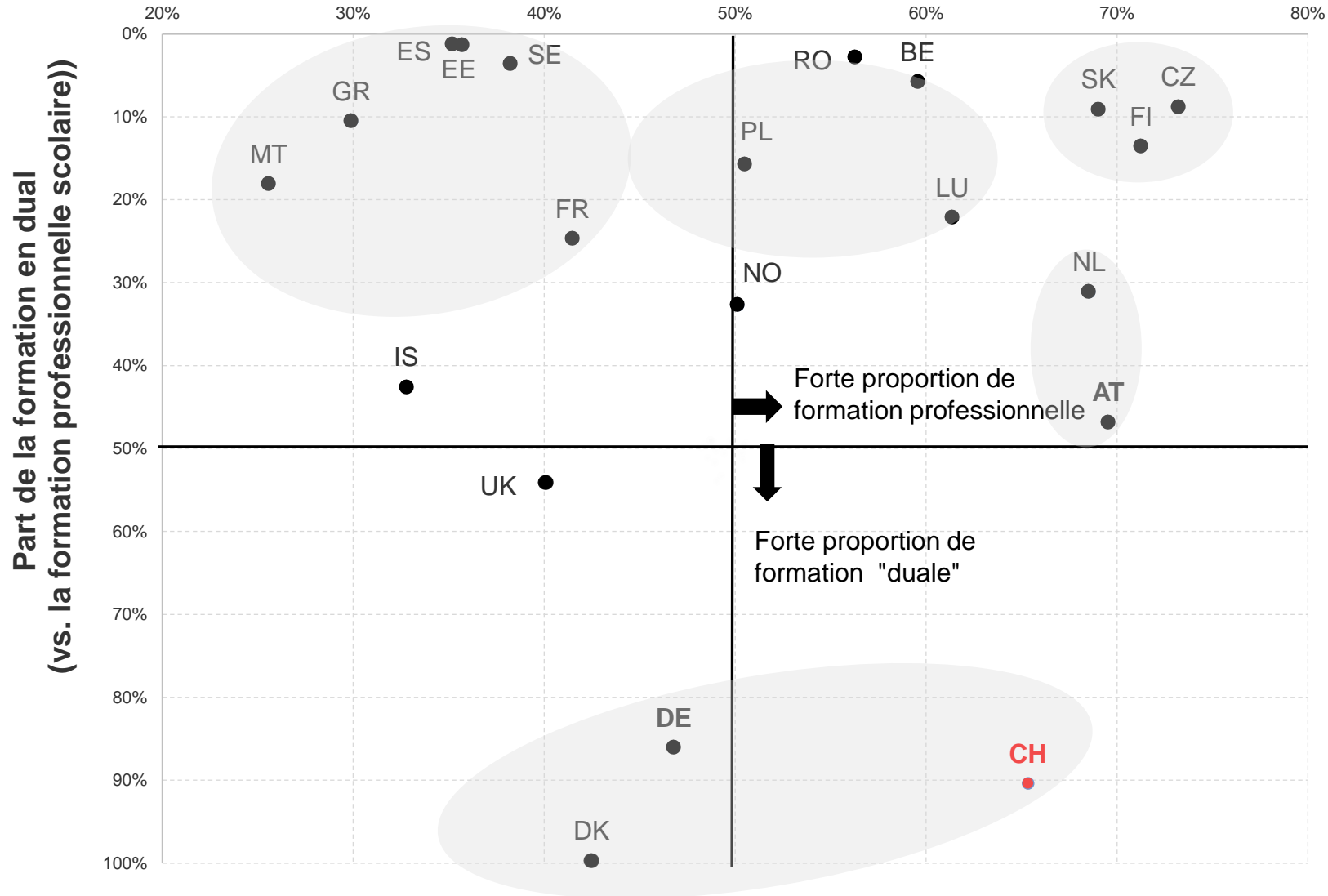
Un instrument pour mesurer le lien étroit entre la formation professionnelle et l'économie



Dans quelle mesure la formation professionnelle est-elle adaptée aux besoins de l'économie ?



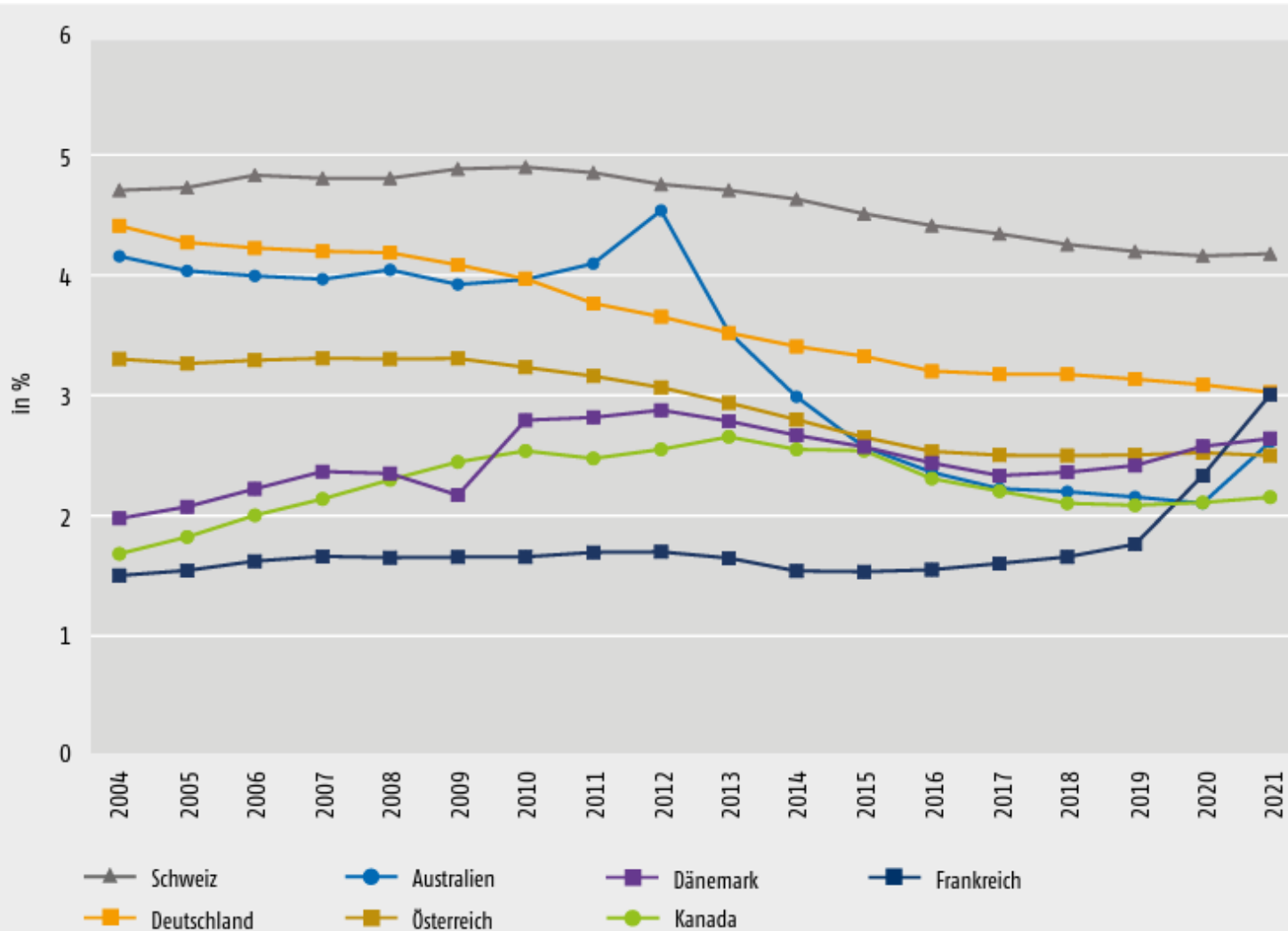
Part de la formation professionnelle (vs. formation générale)



Comparaison entre les pays :
la formation professionnelle
dans l'enseignement
secondaire supérieur et la
formation "duale".
La Suisse un peu isolée

Source: Markowitsch, J. and Hefler, G. (2019). Future Developments in Vocational Education and Training in Europe. Report on reskilling and upskilling through formal and vocational education training. *JRC Working Papers Series on Labour, Education and Technology*, No 2019/07.

Schaubild D1.1-1: Ausbildungsquote – Anteil der betrieblich Auszubildenden an den Erwerbstätigen im internationalen Vergleich (in %)



Comparaison des taux de formation (BIBB Datenreport)
 Recul plus marqué en Allemagne et en Autriche qu'en Suisse.
 Progression significative en France.

Quelle: Die Angaben zu den Ausbildungsverträgen der jeweiligen Länder basieren auf nationalen Statistiken (vollständige Angaben im Literaturverzeichnis): **Österreich:** Wirtschaftskammer Österreich 2022; **Kanada:** Statistics Canada 2022; **Frankreich:** Direction de l'évaluation 2015, S. 144f.; 2022, S. 137 sowie DEMONGEOT u.a. für 2021); **Schweiz:** Bundesamt für Statistik 2023; **Deutschland:** BIBB-Datenreport 2021, Kapitel A 5.2 sowie „Datenbank Auszubildende“ für Berichtsjahr 2021; **Australien:** National Centre for Vocational Education Research 2022; **Dänemark:** Danish Ministry of Education 2022. Die Daten zu den Erwerbstätigenzahlen stammen aus internationalen Statistiken der ILO (International Labour Organization 2023).

Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2023. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Bonn 2023

Anciens et nouveaux défis pour la formation professionnelle



Numérisation, IA,
Deep Learning



Société du savoir, académisation,
Bullshit Jobs

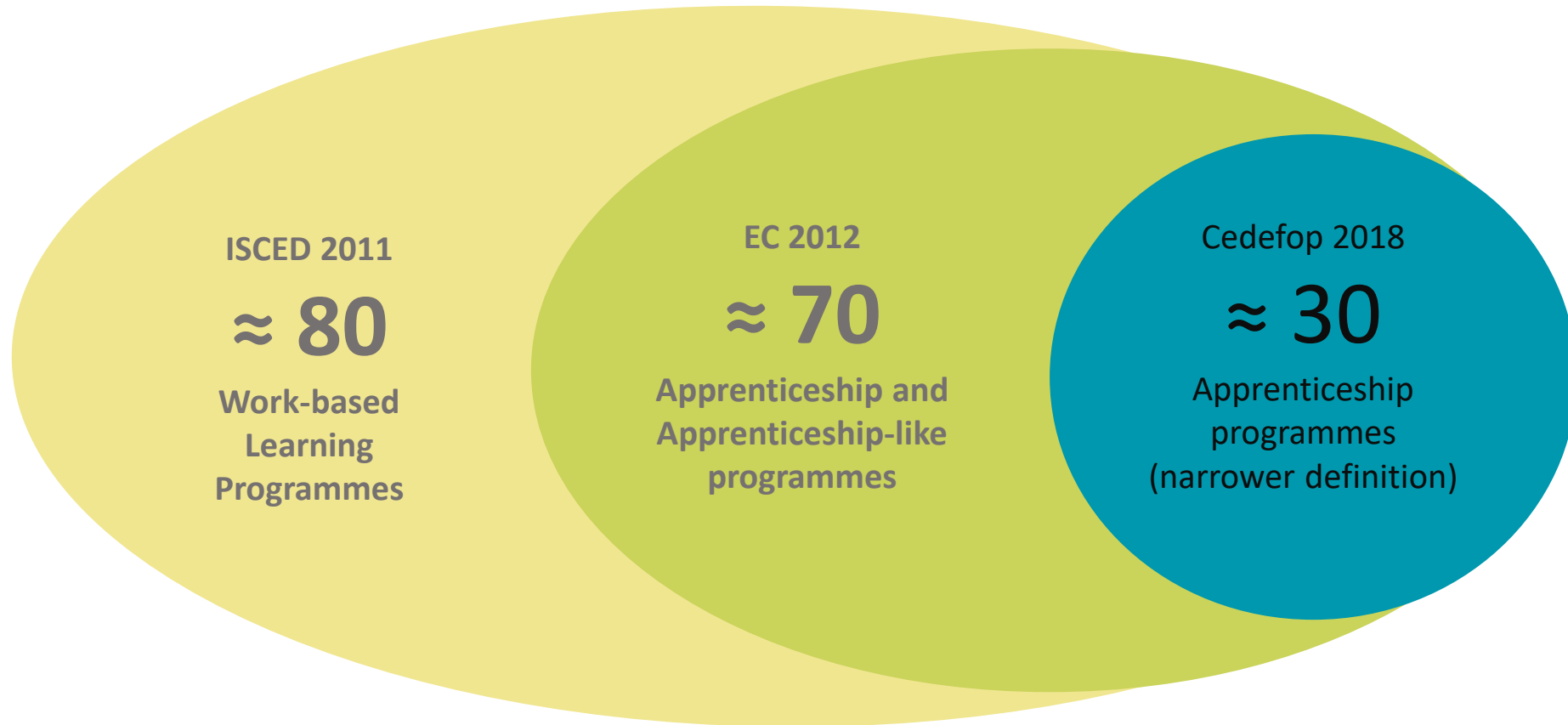


Economies de plateformes,
microtravail, néo-fordisme



Apprentissages en Europe

Combien de programmes d'apprentissage y a-t-il en Europe?



Définition commune de l'apprentissage : formation systématique, dual et de longue durée, menant à une profession spécifique. Les apprenti.e.s sont lié.e.s contractuellement à l'employeur et reçoivent un salaire/des allocations.

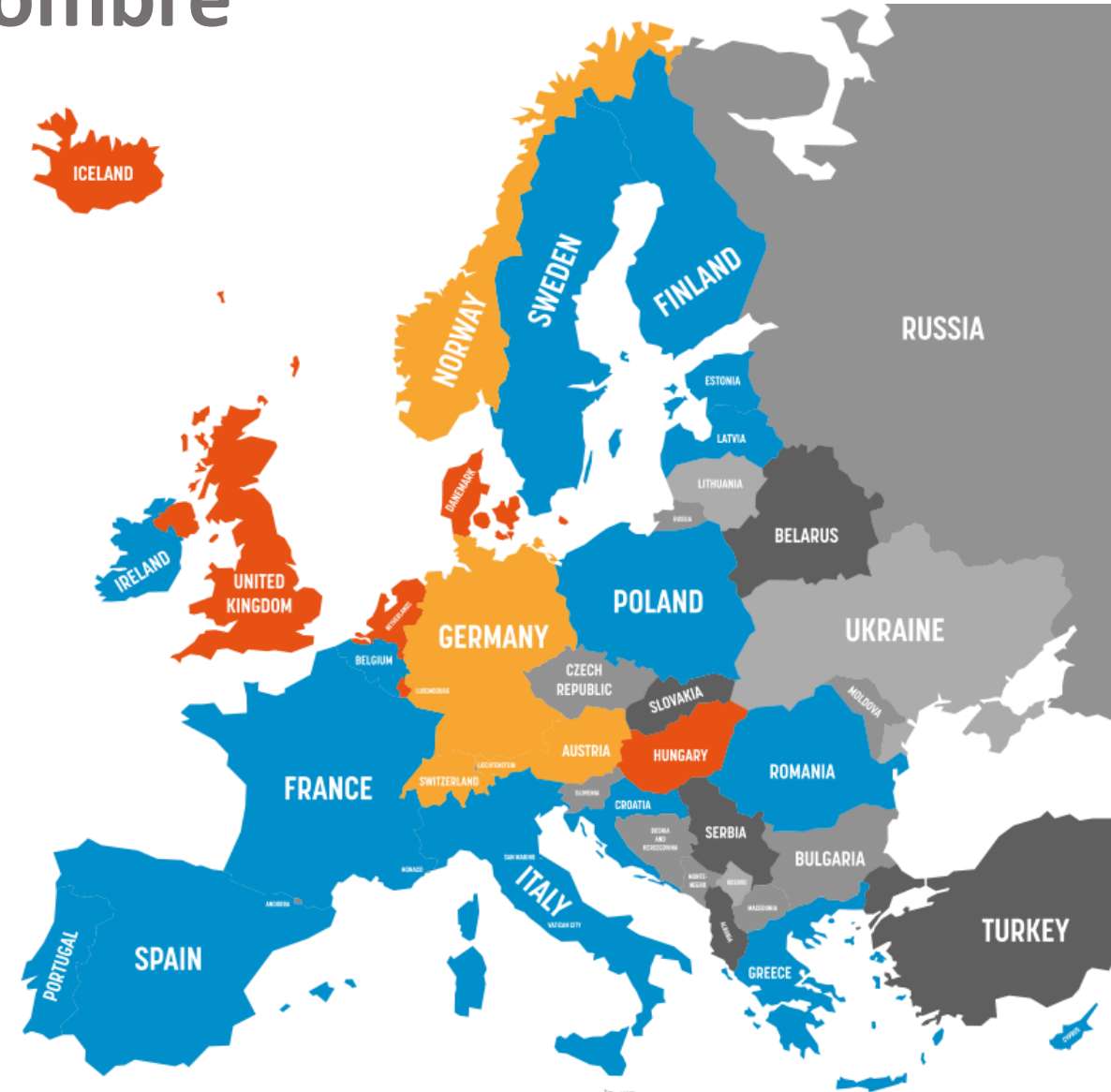
Taille des programmes par nombre d'apprenti.e.s

grand
(>30%)

moyen
(10-30%)

petit
(<10%)

"Grand" signifie que plus de 30% de toutes et tous les apprenant.e.s d'un même groupe d'âge sont en apprentissage, etc.



Variantes de l'apprentissage I: Basé sur le travail ou l'école

Work-based



- At the work-place >60%
- Employment contract
- Apprentice = Employee
- High share of financing by enterprises
E.g. Austria, Denmark, England Germany, Ireland, Norway, Netherlands, Scotland

School-based



- At school >70%
- Training contract
- Apprentice = Student
- Low share of financing by enterprise
E.g. Belgium-Wallonia, Croatia, Cyprus, Finland, France, Portugal, Spain

Variantes de l'apprentissage II: Forme d'alternance

One-phased
(integrated)



The Continental Model
E.g. Austria, Germany

Two-phased
(alternated)



The Nordic Model
E.g. Denmark, Norway

Variantes de l'apprentissage III: Différences dans la rémunération

High pay

> 9.000 EUR per year
> 7 Euro per hour



E.g. Austria, Germany,
Denmark, England, Ireland

Medium pay

3 – 9.000 EUR per year
4-7 Euro per hour



E.g. Belgium, Cyprus, France,
Greece, Malta

Low pay

<3.000 EUR per year
<4 EUR per hour



E.g. Croatia, Hungary, Poland,
Romania

Source: Cedefop, OECD, Conlon et al.
Note: PPP considered

Variantes de l'apprentissage IV: Différents groupes cibles

Young people



Austria Ø 16 years
Germany Ø 19 years

Denmark Ø 21 years
(Ø 28 completion)

Adults



Finland Ø 36 years
upon completion

England 40% of all apprenticeship starts
from people above 25

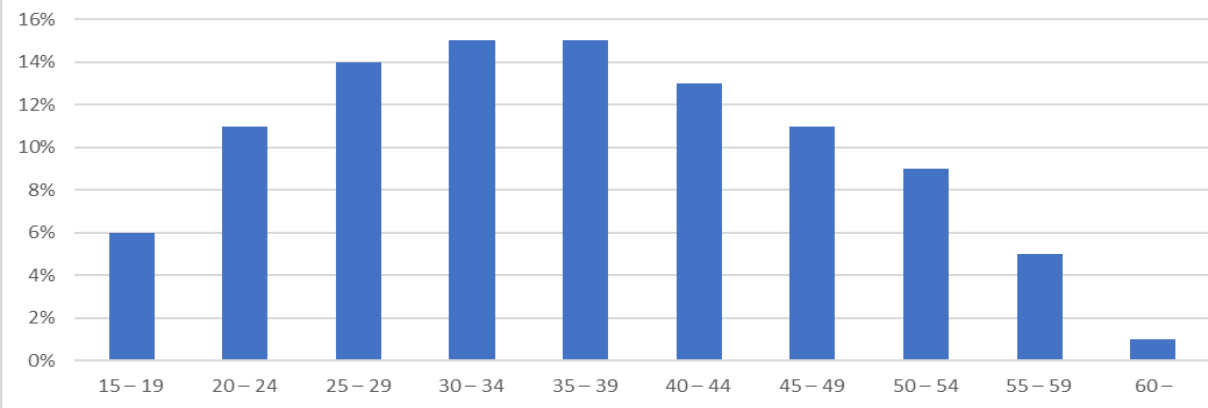
Unemployed



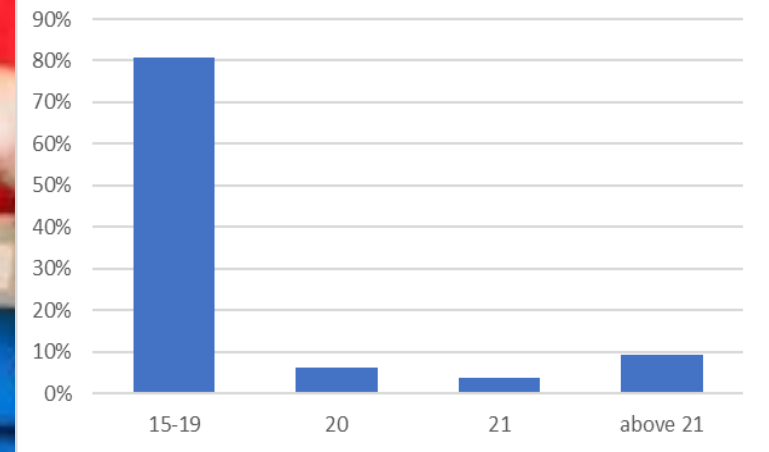
For example:
Apprenticeship programmes (*Cursos de
aprendizagem*) in PT
Apprenticeship at the workplace
(*Ucenicia la locul de munca*) in RO

Répartition par âge des apprenti.e.s en Finlande et en Autriche

Finish Apprenticeship as share per age group



Age of apprentices in Austria



A person is standing in front of a brick wall. They are wearing blue jeans and grey sneakers. They are holding a black backpack with a white circular logo on the front. The logo features a camera lens and the text 'UNSPIN' and 'MEDICAL'. They are also holding a black camera in their right hand. The background is a brick wall with a concrete base.

4 types fondamentaux d'apprentissages

1 Logique de la formation professionnelle

- La profession comme principale unité d'organisation
- Durée plus longue des programmes
- Accent mis sur les jeunes
- Rémunération élevée des apprenti.e.s, régie par une convention collective
- Pas ou peu de subventions pour les entreprises
- Les partenaires sociaux sont impliqués à tous les niveaux

- Dual apprenticeship (AT)
- Dual VET (DE)
- Apprenticeship training (CH)
- Apprenticeship (DK)
- Apprenticeship (HU)
- Apprenticeship (IE)
- Apprenticeship (IS)
- Apprenticeship contract (LU)
- Dual pathway (NL)
- Upper-secondary voc. programmes (NO)
- Voc. reparation of young workers (PL)
- Apprenticeships for SMEs (BE-nl)
- Craft apprenticeship (LV)

2 Logique de la formation continue

- Les entreprises définissent les compétences requises
- Diversité des programmes et des qualifications
- Durée plus courte des programmes
- Les apprenant.e.s sont perçu.e.s comme des employé.e.s
- Proportion plus élevée d'apprenti.e.s adultes

- Apprenticeships (England, Wales and Northern Ireland)
- Modern Apprenticeships (Scotland)

3 Logique de (haute-)école

- Part plus importante de l'apprentissage scolaire
- Les apprenant.e.s sont perçus comme des étudiant.e.s
- Donne accès à l'enseignement secondaire/supérieur
- Les qualifications peuvent également être acquises par la voie scolaire
- Rémunération d'apprentissage faible ou moyenne, centralisée

- Dual training (BE-fr)
- New Modern Apprenticeship (CY)
- Apprenticeship training (FI)
- Apprenticeship contract (FR)
- Unified Model of Education (HR)
- Various programmes (IT)*
- Part-time vocational secondary education (BE-nl)
- Workplace based learning (EE)
- Various programmes** (PT)
- Apprenticeships in upper secondary (SE)
- VET in dual system (RO)
- Apprenticeships in Dual VET (ES)

*Apprenticeship for a vocational qualification and diploma; Higher education and research apprenticeship (IT)

**Adult education and training, Professional VET programmes, Vocational courses at upper secondary level, Technological specialisation programmes

4 Logique de qualifications

- Offres généralement à court terme
- Programmes peu existants avant les années 1980
- S'adressent aux chômeurs ou à d'autres groupes défavorisés
- Les apprenant.e.s sont considéré.e.s comme des participant.e.s
- Faible rémunération de la formation, couverte par l'assurance chômage/FSE



© MachineHeadz istock.com

4 types de logique de l'apprentissage dans la formation des apprenti.e.s

Logic	Key purpose	Ownership	Financing
Professional education	Integration into a professional community	Professional community (employers and trade unions)	Professional community (employers)
Enterprise training	Fulfilment of enterprises' skill needs	Enterprises	Enterprises (with public co-funding)
School or university education	Personal development and citizenship	Public authorities/self-governing providers	State budget
Public training schemes	(Re)-Integration into the labour market	Public labour market service	State budget

Source: Markowitsch and Wittig, 2019



Tendances et évolution de l'apprentissage

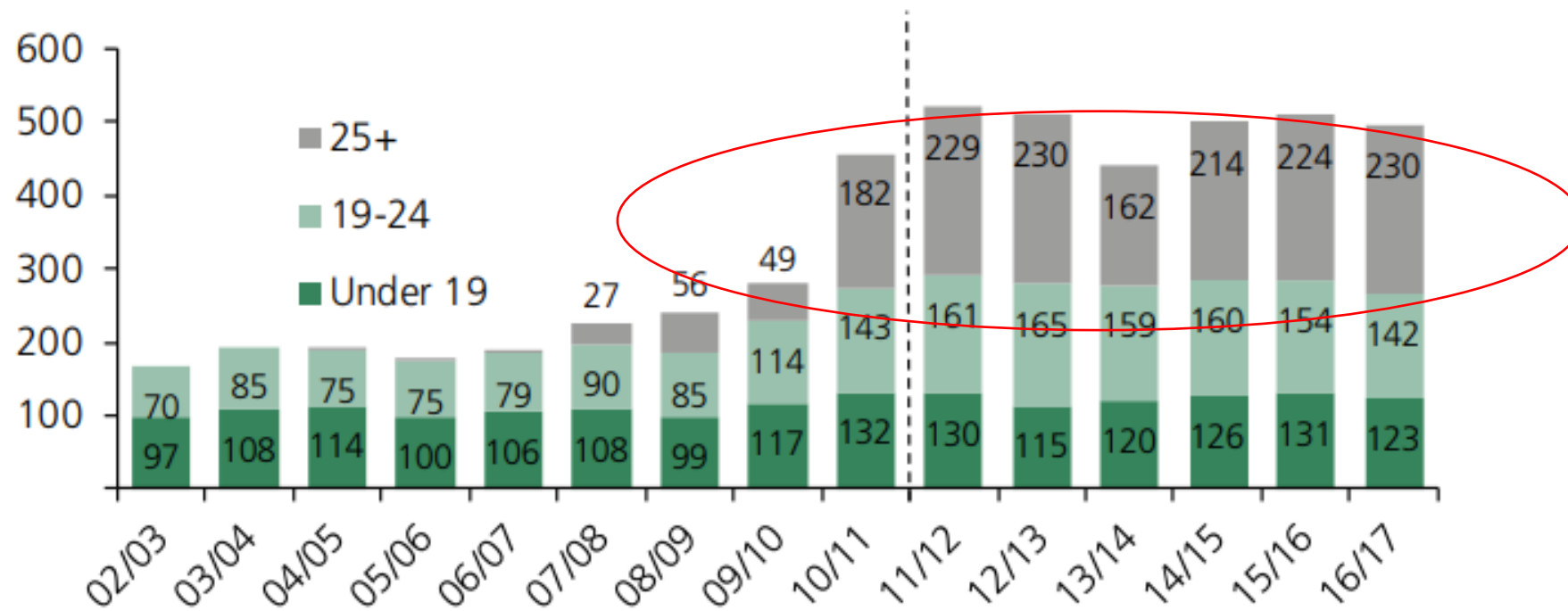


Dual Dual+



Début de l'apprentissage, par tranches d'âge, en Angleterre de 2003 à 2017

Apprenticeship starts in England by age since 2002/03, thousands



Source: Powell (2018). Apprenticeship Statistics: England. p.11

Formations supérieures pour l'apprentissage en Europe

Germany > Dual Studies programmes

France > Various forms

Italy > Research apprenticeship programme

Ireland > Apprenticeship PhDs

England > Higher Apprenticeships

Scotland > Graduate Apprenticeships

BE-Fr > Apprenticeship Master Degree

Malta > Apprenticeships at higher levels

Prenons l'exemple de la France: En 2019-20, 203 800 des 478 800 apprentis suivaient une formation dans l'enseignement supérieur (42,3 % des apprentis). Le nombre d'apprentis a presque triplé depuis 2005.



Tendances de l'apprentissage en Europe

Extension ou création d'apprentissages dans des systèmes scolaires (p. ex. en ES, PT, FR, MT, SK, FI, SE)

Introduction d'apprentissages de niveau moins exigeant/plus courts (p.ex. AT, CH)

Introduction d'apprentissages de niveaux plus élevées (p. ex. UK, DE, FR, IT)

Introduction de doubles qualifications dans l'apprentissage (p.ex. AT, CH, DK, FR)

De plus en plus pour les adultes (UK, FI, IE), mais l'âge moyen des jeunes apprenti.e.s augmente également (p.ex. DE, AT, CH, NL)

De la formation en alternance à la formation triale et de la formation triale à la formation duale²



L'apprentissage : un concept en mutation

19^e siècle & avant 'apprentissage'

- Maître-apprenti.e
- Profession
- Niveau d'ouvrier qualifié
- Appr. sur le lieu de travail
- Pas de bases légales
- Durée flexible
- Pas de diplôme formel
- Argent de poche/Taxe

Jusqu'en 1930 environ

(toujours dans les pays en voie de développement)

20^e siècle 'formation duale'

- Dualité
- Profession
- Niveau d'ouvrier qualifié
- Apprentissage on-& off-the job
- Bases légales
- Durée fixe
- Diplôme formel
- Rémunération

De 1930 à 2030

Nombre d'apprenti.e.s en baisse depuis 1990 en DE, DK, AT, NL

20^e siècle 'formation en alternance tout au long de la vie'

- Lieux d'appr. multiples
- Qualifications
- Tous les niveaux
- Apprentissage on-& off-the job
- Bases légales
- Durée flexible
- Diplôme formel
- Salaire/rémunération

Environ 2000 à ???

Nombre d'apprentis en hausse depuis 2000 en FR, UK, FI, ES, PT

Futurs possibles de l'apprentissage en Europe

„Fake“



- Intégration dans le marché du travail
- Employabilité
- De multiples prestataires de formations
- Qualifications de faible valeur
- En marge du système de formation
- Subventionné

„Brand“



- Objectifs de formation et compétences professionnelles
- Bien conçu (mode trial)
- Intégré dans le système de formation professionnelle
- Divers niveaux et développement professionnel tout au long de la vie
- Dans un champs professionnel

„Label“



- Mot-clé aux multiples significations
- Multiples formes des programmes, lien avec la pratique
- Le statut et les responsabilités de l'apprenant.e peuvent évoluer
- Financement public disponible si le label s'applique

Source: Grollmann and Markowitsch 2020



Conclusion

- Grande diversité des systèmes d'apprentissage en Europe. Quatre types de base.
- Tendance à la logique scolaire, la logique de formation professionnelle perd du terrain.
- Apprentissage, en tant que partie de la politique active du marché du travail: un phénomène plutôt récent.
- "Apprentissage" un concept général discutabile.
- Risque de devenir un "Label" ou un "Fake".
- **La Suisse reste en tête - avec un concept du siècle dernier.**

Sources :



www.dcdualvet.org



www.apprenticeship-toolbox.eu/



www.net-wbl.eu



www.inap.uni-bremen.de/



<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/apprenticeship-schemes>



<https://www.ilo.org/global/topics/apprenticeships/lang--en/index.htm>



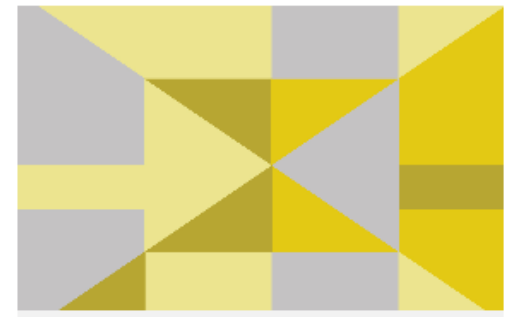
Research & Consulting

for Lifelong Learning

Our goal is future-oriented education systems that enable lifelong learning for everyone.

[more](#)

News & Calendar



24-26
OCT

Striving for excellence:
Shaping skills development
and strengthening global
collaboration in TVET

Conference

25
OCT

A Holistic Approach for Dual
VET in a Just Green
Transition

Barcamp



Lehrlingsausbildung im Überblick 2022

Strukturdaten, Trends und Perspektiven

Helmut Demmery



TRENDBERICHT 5

SPANNUNGSFELDER IN DER BERUFSBILDUNG INTERNATIONAL UND IN DER SCHWEIZ – ENTWICKLUNGEN, HERAUSFORDERUNGEN, POLITIKALE



Nouveau projet

Un suivi annuel du développement de la formation professionnelle en alternance dans la région D-A-CH

- Disponibilité rapide de comparaisons avec les pays voisins respectifs
- Soutien de l'apprentissage mutuel des politiques au sein de la région
- Effet de modèle en Europe dans le cadre de l'alliance pour la formation (extension possible à d'autres pays)

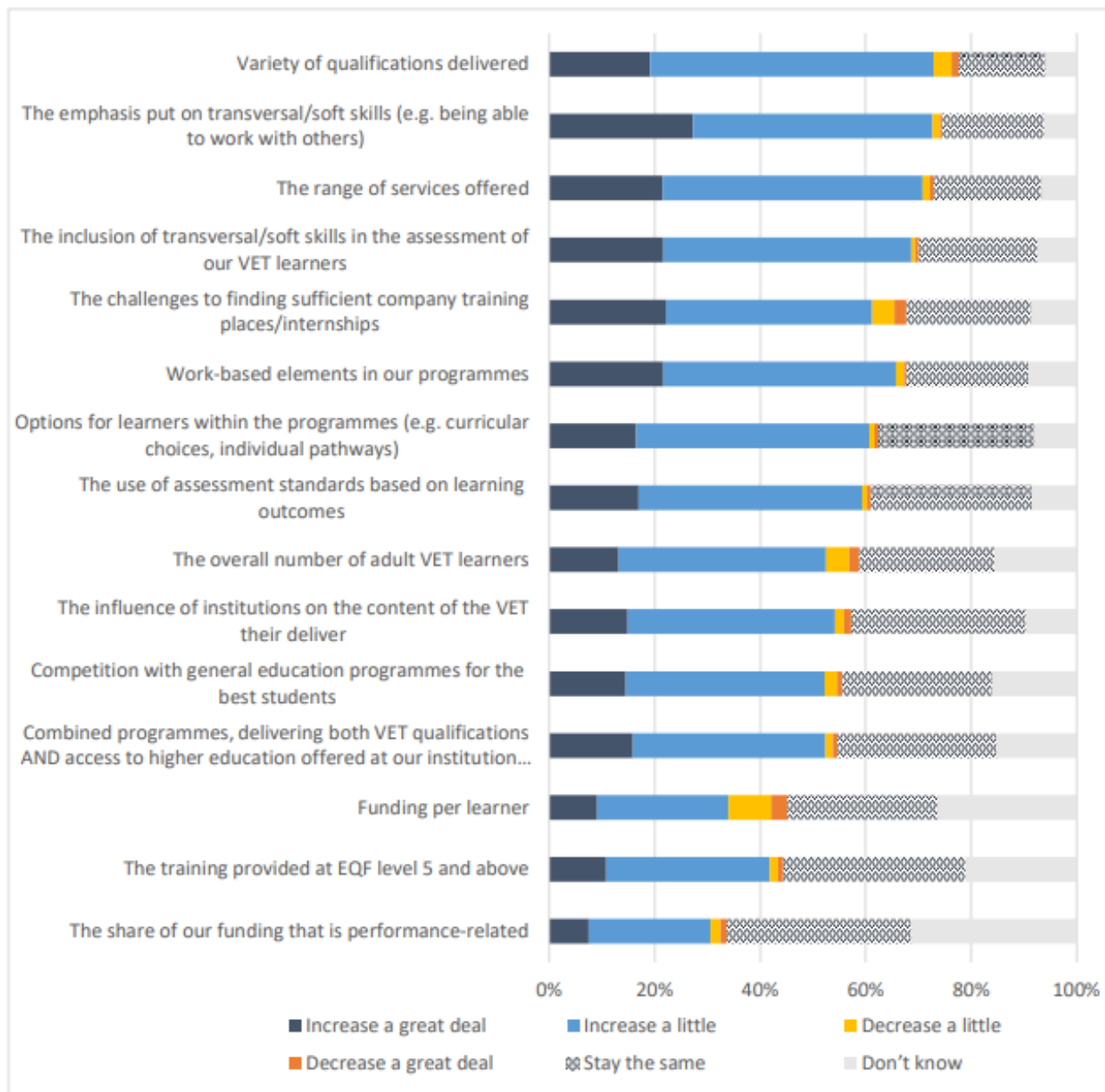
Merci de votre attention !



DI. Dr. Jörg Markowitsch
3s Unternehmensberatung GmbH
Wiedner Hauptstraße 18, 1040 Wien
Tel +43-1-5850915-15, Fax -99, Mobil +43-676-945 4804
markowitsch@3s.co.at,
www.3s.co.at



Figure 29: Expectations for the next 10 years



Cedefop (2022). The future of vocational education and training in Europe: volume 2: delivering IVET: institutional diversification and/or expansion? Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper, No 84. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/780431>