



SDK CSD

Schweizerische Direktorinnen- und
Direktorenkonferenz der Berufsfachschulen

Conférence suisse des directrices et directeurs
d'écoles professionnelles

Conferenza svizzera delle direttrici e dei direttori
delle scuole professionali

Séance d'automne CSD

du 8 septembre 2023 chez Roche à Bâle

Collaboration entre les lieux de formation –
Potentiels pour les prestataires de formation

Aperçu!

Flashes d'exposés et de discussions

La collaboration entre les lieux de formation joue un rôle clé dans la formation professionnelle (...) la formation professionnelle est en mesure de maîtriser les profonds changements de la société, de l'économie et de l'évolution technologique.

Hier, les lieux de formation étaient des mondes assez éloignés les uns des autres. Aujourd'hui, les compétences à acquérir sont au centre. Cela signifie que nous devons placer les apprenant.e.s au centre et assurer leur réussite via un développement de compétences qui tient compte de chaque lieu de formation. A cet égard, un portfolio d'apprentissage personnel peut s'avérer très utile.

Nous développons les talents de demain, ils modifient la vie des gens. (...) Au début, nous avons coordonné nos activités d'enseignement et d'apprentissage, puis nous avons collaboré et aujourd'hui, nous (les trois lieux de formation) voulons promouvoir ensemble la co-construction de contenus d'apprentissage et de plans de formation.

Nous remercions vivement Bruno Weissen, Matthias Nettekoven, Serge Corpataux et Marie Pachtová de Roche





SDK CSD

Schweizerische Direktorinnen- und
Direktorenkonferenz der Berufsfachschulen

Conférence suisse des directrices et directeurs
d'écoles professionnelles

Conferenza svizzera delle direttrici e dei direttori
delle scuole professionali

Comment les trois lieux de formation peuvent-ils collaborer plus étroitement et mieux ?

Quelles sont les conséquences de l'orientation des plans d'études vers les compétences opérationnelles pour la collaboration entre les lieux de formation ?

Qu'est-ce que cela signifie pour les formatrices et formateurs? Quelles sont les conséquences sur leur conception de leur rôle et de leur mandat professionnel ?

Qu'est-ce que cela signifie pour les enseignant.e.s? Quelles sont les conséquences sur leur conception de leur rôle et de leur mandat professionnel ?

Séance d'automne CSD

du 8 septembre 2023 chez Roche à Bâle
Déclaration finale et résumé

Collaboration entre les lieux de formation – 8 thèses

1. «Placer les apprenant.e.s au centre !»
2. Si nous partons de ce principe, il en découle automatiquement des conséquences - par exemple, partager les mêmes plateformes d'apprentissage ou créer un portfolio d'apprentissage commun pour chaque apprenant.e. Pour ce faire, il convient d'encourager la volonté de collaboration entre les trois lieux de formation.
3. Il faut d'abord créer une compréhension pédagogique et didactique commune aux trois lieux de formation.
4. Il en résulte qu'il doit y avoir des accords et des séances communes entre les trois lieux de formation. Des ressources doivent être mises à disposition à cet effet.
5. Les profils des formatrices/-teurs en entreprises doivent à l'avenir présenter des compétences pédagogiques et didactiques nettement plus importantes, car elles/ils assument de plus en plus le rôle de coachs ou d'accompagnatrices/-teurs d'apprentissage.
6. Dans le cadre de la collaboration croissante, les compétences numériques des formatrices/-teurs seront de plus en plus importantes pour la formation en entreprise.
7. Les enseignant.e.s jouent un rôle clé dans la collaboration entre les lieux de formation. Pour pouvoir assumer ce rôle, elles/ils ont besoin d'une certaine liberté : à cet effet, le flux d'information entre les lieux d'apprentissage doit être assuré via des dispositions structurelles concrètes.
8. Il s'agit de s'éloigner de l'individualisme et de devenir un teamplayer et un «coordinateur de compétences» entre les lieux de formation.